

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Санаторно-лесная школа г. Томска

Методические рекомендации
«Организация виртуального пространства с использованием современных
Интернет-технологий»

Для педагогов ОУ ДО

Автор-составитель:
Алифанова Ирина Владимировна
учитель истории и обществознания
Санаторно-лесная школа г. Томска

г. Томск, 2018

«Организация виртуального пространства с использованием современных Интернет-технологий»



И.В.Алифанова

*Учитель истории и обществознания
МАОУ Санаторно-лесная школа г. Томска
2019 год*

Аннотация

Методическая рекомендация составлена в помощь педагогом для создания и заполнения собственного web-ресурса. Рассмотрены виды собственных ресурсов: персональный сайт, интернет-проект, виртуальная рабочая тетрадь, виртуальная учительская, web-квест и другие.

Рассмотрены совершенно очевидные плюсы, которые получает педагог, обладающий собственным Интернет-ресурсом. Даны рекомендации по структуре и содержанию сайта. Раскрыта значимость персонального сайта как образовательного инструмента педагога.

В методической разработке освещены вопросы, связанные с современными технологиями, важность и необходимость овладеть ими, чтобы показывать пример своим ученикам и коллегам, демонстрируя, как можно и нужно работать с Интернетом.

На примере Интернет-проектов “Летопись Томского образования. От истоков к вершинам”, “Уходил на войну сибиряк” рассмотрены формы и приемы работы в сетевом сообществе, возможности создания и совместного редактирования документов, размещения итоговых работ на сайте проекта.

Основное внимание уделено содержанию персонального ресурса, меню сайта, авторскому содержанию материалов. Описаны критерии оценки авторских сайтов.

Персональный сайт дает возможность организации индивидуального подхода к обучению в работе с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и другими категориями учеников. При использовании дистанционных форм работы важную роль играет создание виртуальной рабочей тетради и её содержания. Рассмотрена технология создания тетради и её структура.

Детально описана технология создания сайта на платформе Google, позволяющая осуществлять системно- деятельный подход в обучении.

Методическая разработка рассказывает о современных требованиях к защите персональных данных и о защищенности и адекватности виртуальной образовательной среды при создании виртуального образовательного пространства с использованием средств ИКТ. Разработаны критерии оценки web-ресурса педагога по трем основным аспектам: содержательность, технологичность, социальность. Данная методическая рекомендация поможет педагогу в создании собственного web-ресурса, в разработке меню сайта и заполнении страниц сайта.

Введение

Структура и содержание материалов web-ресурсов педагогов (персональных и тематических сайтов, личных блогов и web-квестов, Интернет-проектов и т.д), размещенных в сети Интернет должны иметь образовательную направленность и не противоречить законодательству РФ. Педагог образовательного учреждения должен знать и помнить, что публикуя свой сайт в Интернете, он имеет собственное средство массовой информации и несет ответственность за его содержание, оформление, функционирование. Согласитесь, что для родителей и учеников будет весьма удивительным тот факт, что в текстах существуют грамматические ошибки или находится контент, не соответствующий сайту, имеющему образовательную направленность.

Создавая авторский персональный сайт, Вы должны учитывать такие важные аспекты как дизайн и графика Вашего ресурса, максимально исключить возможность грамматических ошибок, неудобную навигацию (что для персонального сайта педагога весьма нежелательно), рекламное обременение, которое размещают бесплатные хостинги на сайтах любой направленности. Посетитель Вашего сайта должен быстро и легко найти информацию, которая ему интересна и необходима. Это самая важная сторона любого web-ресурса.

Содержание контента web-ресурса должно быть рассчитано на определенную целевую аудиторию. В нашем случае—это родители, ученики и педагогическое сообщество. Не забывайте, что с момента публикации у Вашего ресурса могут появиться посетители не только Вашего региона, по и всей страны и мира. Исходя из этой позиции, web-ресурс заполняется контентом (текстом, фото и видео-ресурсами). Не нужно стремиться сделать сайт «всеобъемлющим», то есть создать большое количество страниц и подстраниц с минимальным содержанием. Ваш ресурс будет оцениваться по содержанию. Особенно ценно, если он будет иметь собственную «изюминку», интересный материал, собственные авторские работы (сценарии мероприятий,

разработки занятий, материалы проектной деятельности, методические материалы, тесты), которые сделают Ваш сайт оригинальным и содержательным.

Расскажите об инновационной деятельности Вашего учреждения и региона, разместите материалы по их истории и отличительных особенностях, по краеведению, создайте интересную подборку медиаресурсов по определенной тематике, разместите собственные авторские работы, созданные презентации и мультимедийные средства обучения, тесты, творческие работы детей. Материалы сайта должны быть нацелены на ту аудиторию, с которой педагог собирается общаться на страницах своего сайта. Важной стороной функционирования web-ресурса является его интерактивность: наличие форума, гостевой книги, статистики посещений сайта.

Интерактивность сайта- это наиболее важная сторона функционирования Вашего web-ресурса, как небольшого сетевого сообщества педагогов. Если Вы хотите создать сайт-портфолио, который поможет Вам пройти процедуру аттестации, то педагогической ценности Ваш ресурс иметь не будет. И как правило, пройдя процедуру аттестации, о таких сайтах забывает в первую очередь сам педагог. На бесплатных хостингах есть бесспорное правило - если администратор (т.е. владелец сайта) не заходит на страницы своего ресурса и не вносит никаких поправок, не добавляет новости и материалы в течении 40 календарных дней, сайт будет автоматически удален.

О защите персональных данных на сайте

Нельзя забывать о защите персональных данных в соответствии с законом №152-ФЗ «О персональных данных». При необходимости страницы сайта, на которых размещена конфиденциальная информация, можно закрыть паролем или ограничить доступ широкому кругу пользователей. При сборе персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", оператор обязан обеспечить запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение персональных данных граждан Российской Федерации с использованием баз данных, находящихся на территории Российской Федерации.

На персональном сайте можно ограничить информацию об учениках. Допустим, вместо фамилии, имени и отчества, достаточно разместить только имя и первую букву фамилии, или ввести за правило пользоваться никнеймом (ник- имя пользователя Интернете). Можно зарегистрировать свой никнейм в Интернет-реестре никнеймов. Широко распространена практика использования в Интернете аватарок, которые заменяют фотографию пользователя Интернета. Аватар используют в качестве визуального представления пользователя, созданное им самим. Зачастую человек

использует в сети аватар чтобы отразить или подчеркнуть какую-либо свою специфическую черту характера. Созданный Вами или учащимися аватар вместе с никнеймом может создать у других пользователей точное впечатление о внутреннем духовном мире своего хозяина.

Защищенность и адекватность виртуальной образовательной среды образовательным

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" дает подробное разъяснение что такое «информационная безопасность детей»—это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Информационная продукция для детей должна соответствовать по тематике, содержанию и художественному оформлению, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей. На сайте не должно быть рекламного обременения. Обычная практика крупных хостингов – это представление для образовательных учреждений бесплатных услуг по созданию web-ресурса (например Google, Wix, Ucoz). По обращению к руководителям перечисленных платформ (официальное письмо о том, что сайт является образовательным ресурсом) рекламное обременение снимается с сайтов, имеющих образовательную направленность. Сайты, имеющие рекламное обременение снимаются с конкурсов любого уровня: городских, региональных, Всероссийских.



Структура и содержание web-ресурса

Web-ресурс – это единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям, управленческим работникам, другим специалистам информационное пространство, представляющее целостную информационную среду, комплексно отражающую определенное направление деятельности. Это персональный ресурс учителя (сайт-портфолио, виртуальная рабочая тетрадь ученика, тематический сайт, Интернет-проект) виртуальный кабинет методиста или заместителя директора учреждения.

Собственный web-ресурс в современных условиях является важным звеном информационного пространства ОУ. Оперативность и эффективность управленческих решений, сбор и редактирование информации, связь с детьми и родителями способствуют формированию сетевой системы работы. Виртуальные учебные центры – помогают достичь современный уровень работы (при дистанционном обучении). Виртуальные медиатеки–дают возможность бесплатного доступа к новым учебным материалам, пособиям и

другим средствам обучения. On-line и off-line общение создают среду и условия для организации профессиональной коммуникации и повышения квалификации специалистов (в том числе и в режиме «реального времени»).

Опыт проектирования и создания сетевого взаимодействия показывает, что сайт педагога -это инструмент педагогического взаимодействия как коллективов учителей, так и учителей и учащихся. Создание персонального сайта становится новым рубежом в педагогической деятельности, дает новые возможности для повышения ИКТ компетентности.

Сайт становится образовательным инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей, при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности, для проведения опросов и Интернет-проектов. Личный сайт позволяет организовывать и вести проектную и исследовательскую деятельность учащихся и размещать результаты работы на Интернет-ресурсе. Это является решающим фактором повышения мотивации и развития творческих способностей. При решении проектных задач возникают и развиваются сетевые отношения сотрудничества с учителем и участниками проекта, так как проектная задача представляет интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Web-ресурс педагога отличается структурой и содержанием:

| Постоянно действующий | Ограниченный во времени |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ● Персональный сайт педагога | ● Сайт-портфолио |
| ● Тематический сайт педагога | ● Web-квест |
| ● Блог или сетевой журнал | ● Интернет-проект |
| ● Виртуальная рабочая тетрадь | ● Сайт сетевого сообщества |

Персональный сайт педагога

Персональный или авторский Web-ресурс является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и

инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Учительский сайт как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в случае, если он выполняет новые образовательные функции. Сайт педагога является точкой входа в информационное пространство Интернета. Выполняя образовательные функции, он должен стать как образовательным навигатором для учеников, так и формой дистанционного взаимодействия с родителями и учениками, в том числе с детьми ОВЗ и с одаренными детьми.

Персональные сайты педагогов можно разделить на несколько категорий: *Сайты с чужим контентом* (содержанием) – в основном это скаченные с разных сайтов файлы и заимствованные материалы, чужие авторские разработки.

Сайт - портфолио - сайты необходим для учителя только для прохождения аттестации в заочной форме. Структура и содержание сайта соответствует всем требованиям к портфолио педагога. Ограниченность материалов на сайте, отсутствие общения в виде форума, гостевой книги делают сайт интересным только для администрации учреждения и комиссии, проверяющей аттестационные документы. Необязательно для этого создавать свой сайт. Разместить своё портфолио можно на платформе Letopisi.Ru, в банке Интернет портфолио, на сайте <https://www.portfoliobox.net/ru/> или создать собственную страничку на сайте образовательного учреждения. Такой сайт - визитная карточка педагогического работника ОУ. Он содержит анализ педагогической и научно-методической деятельности, материалы личных достижений и достижений учащихся, но не является образовательным инструментом, формой сетевого взаимодействия педагога, ученика и родителя.

Авторские персональные сайты педагогов имеют библиотеку авторских разработок, сценариев, презентаций, методических рекомендаций, ссылок Интернет-ресурсов по своему предмету и т.д. Такой сайт поможет ребенку быстрее освоиться в бескрайних просторах Интернета, поможет найти справочную и информационную литературу, написать доклад или подготовить реферат, принять участие в web-квесте. Сайт является точкой входа в информационное пространство Интернета, значит на нем размещены каталоги Интернет-ресурсов для педагогов, родителей и учеников, ссылки на коллекции образовательных материалов и библиотек.

Авторский сайт может иметь *тематическую направленность*. Например, сайт виртуального методического объединения педагогов математики города Томска освещает современные вопросы математического образования <http://math-teach.tom.ru/>. На сайте размещены материалы эффективного педагогического опыта учителей города Томска: практики, методики и



технологии преподавания. Интересной формой работы методического объединения является информационно-консультационный центр с виртуальными педагогами-наставниками. На сайте работает форум, размещена карта публикаций методических материалов, сайтов учителей математики г. Томска, размещены ссылки Интернет-ресурсов по математике.



Примером тематического сайта является сайт учителя технологии МАОУ СОШ№4 г. Томска Трофимовой Натали Олеговны <https://goo.gl/NoJDrJ>. Сайт является

дистанционным курсом по декоративно-прикладному творчеству. В меню сайта: рабочая программа, регистрация на курс, обучающие материалы, зачетная книжка, итоговые тесты. Сайт создан на платформе Google. Сервисы Google позволяют вести

активную совместную работу и общение в дистанционном режиме.

Меню персонального сайта

Меню персонального сайта зависит от количества методического материала, разработок уроков и внеклассных мероприятий, всего того, что накопил педагог в процессе своей педагогической деятельности. Разрабатывая меню сайта, всегда помните, что Ваш ресурс рассчитан на детей, педагогов и родителей. Исходя из Вашей аудитории и формируется меню сайта. Оно зависит от индивидуальной образовательной программы и содержания учебного процесса.

Вот примерное меню сайта педагога или его структура:

- Главная страница
- Для дела для души
- Методическая копилка
- Наш проект
- Достижения учеников
- Занятия
- Дополнительный материал к занятиям

- Нормативные документы
- Родителям на заметку
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Советы врача
- Гостевая книга
- Фотоальбом
- Полезные ссылки
- Форум

Вот некоторые рекомендации по содержанию отдельных разделов меню.

Главная страница сайта

Лозунг главной страницы “ПРИВЛЕЧЬ И ЗАПОМНИТЬСЯ”. Если у Вас есть интересный и оригинальный материал – разместите его на сайте. Возможно это будет информация о Вашем регионе или микрорайоне, результаты проектной и исследовательской деятельности детей, созданные Вами видеоролики или интересные архивные данные, материалы школьного музея.

Не забудьте включить обращение автора к пользователям сайта. Посетитель должен сразу понять, где он находится и какой полезный материал может найти. Значит содержание главной страницы является важным элементом сайта. Это путеводитель по страницам сайта, краткий анонс каждой его страницы. Обязательно разместите свои контакты (имя автора сайта, контактные телефоны, основные об ОУ), новостную ленту и другое. При оформлении главной страницы важно сделать заголовки текстов активными, используя гиперссылки, что значительно облегчит навигацию по сайту для его пользователей. Если содержание сайта двух- и трехуровневое, много разделов и подразделов, которые не отражены в основном меню сайта, важно после главной страницы поместить страницу с картой сайта.

Чего НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ на главной странице:

Огромных длинных текстов;

Навязчивой саморекламы и штампов;

Чрезмерного количества флеш-элементов, замедляющих загрузку сайта;

Чужого контента!!!

Карта сайта дает более подробную многоуровневую структуру сайта с разбивкой на страницы и подстраницы, разделы и подразделы. При создании карты используйте возможности гиперссылки. Именно с этой страницы пользователи начинают знакомство с сайтом. Здесь они видят всю структуру сайта, понимают его логику, могут получить предварительный ответ на вопрос: «Чем этот сайт мне интересен и полезен?». На карте персонального сайта рекомендуется использовать двух или трехуровневую структуру:

каждый пункт (страница) делится на подпункты (подстраницы), которые также могут иметь свою структуру. Не рекомендуется создавать более глубокий уровень, даже на третий уровень посетители заходят редко. Пусть Ваше меню будет достаточно длинным, но материалы на нем будут находиться легче. Особенно внимательно необходимо продумать структуру горизонтального меню. Всего пять-шесть разделов оно позволяет разместить на страницы, остальную информацию надо четко разделить.

Портфолио На этой странице размещается более полная информация о педагоге и его профессиональной деятельности. Разместите свою фотографию, более подробно расскажите о себе: образование, этапы педагогической деятельности, стаж работы, владение иностранными языками, сведения о достижениях (грамоты, дипломы, сертификаты и др.), данные о повышении квалификации, список публикаций (возможно с краткими аннотациями) и другое. Сайт – это своего рода «живой» инструмент создания имиджа современного педагога. Здесь можно и нужно разместить информацию личного характера: увлечения, любимые книги и кинофильмы, профессиональное и жизненное кредо и т. д.). Такой материал будет способствовать взаимопониманию, появлению интереса к педагогу у детей и родителей, станет рекламой Вашей профессиональной деятельности. Психологи утверждают, что ученики ценят в педагоге личностные качества выше, чем профессиональные. Документы можно сформировать согласно требованиям к аттестации педагога. Портфолио педагога <http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2011/03/29/portfolio-professionalnoy-deyatelnosti>

Нормативные документы

Примерный перечень нормативных документов Федеральный закон от 29 декабря 2012 «Об образовании в РФ», которые нужно разместить на сайте педагога:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.
- Правила внутреннего распорядка ОУ
- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
- Рабочая программа по предмету
- Тематическое планирование

Также можно разместить локальные акты учреждения или оформить ссылку на сайт ОУ. На сайте размещают устав образовательного учреждения, образовательную программу по предмету и календарно-тематическое планирование, чтобы учащиеся и их родители имели представление о содержании изучаемого курса, о требованиях к знаниям и умениям обучающихся. Материалы желательно размещать на сайте в удобном для скачивания и просмотра формате pdf, предоставляя пользователям сайта лишь ссылки.

Методическая копилка может включать два раздела: урочная деятельность и внеклассная работа. В раздел «урочная деятельность» следует поместить конспекты уроков, дополнительные материалы к урокам, авторские электронные образовательные ресурсы, презентации, ссылки на внешние ресурсы Интернет и другое. Раздел «внеклассная работа» может отражать работу с одаренными детьми, участие в олимпиадном движении, в научно-практических конференциях. В разделе можно разместить план работы предметного кружка, отчет о проведенных мероприятиях, акциях. В данном случае сайт позволяет педагогу не только презентовать свой педагогический опыт широкой аудитории, но и накапливать практически значимый материал, осуществлять рефлексию и корректировку своей педагогической деятельности. Содержание данного раздела и подразделов интересны коллегам-практикам, особенно молодым педагогам.

В помощь учащимся .В данном разделе необходимо разместить материалы как для одаренных детей , так и для детей с ОВЗ. Это могут быть тесты, задачи, упражнения и контрольные задания; образцы работ учащихся, ссылки на интерактивные источники информации, игры-тренажеры и просто текстовые файлы по изучаемым темам. Сайт значительно расширяет рамки обычного урока, педагог имеет возможность дистанционно представить

учащимся дополнительный учебный материал. Использование разнообразных цифровых обучающих ресурсов способствует формированию информационно-коммуникативной компетентности школьников. Можно на сайте создать раздел для одаренных детей, допустим «Это интересно», «Я познаю мир», «Вокруг света» и т.д.

Достижения учащихся Разместите в данном разделе результаты исследовательской и проектной работы, рефераты, дипломы, грамоты, сертификаты учащихся и многое другое. Этот раздел имеет серьезное воспитательное значение, потому что переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу ребенка, а чужого – нравственную. Популяризируя достижения своих учеников, педагог тем самым пропагандирует определенную модель поведения, связанную с определенными ценностно-смысловыми ориентирами, например, с активностью в интеллектуальной и творческой деятельности; учит школьников радоваться чужим победам. Следует помнить, что информация о достижениях должна быть точна и конкретна. Например, если речь идет о конкурсе, то необходимо указать: кем он был организован, каков его статус, что представлялось в качестве конкурсных материалов. При отсутствии такого комментария информация о достижениях обесценивается и становится безликой и формальной.

Фотогалерея обычно быстро пополняется фотографиями, поэтому заранее следует предусмотреть ее многоступенчатую структуру, создавайте новые альбомы по различным мероприятиям, в новостную строку размещайте гиперссылки на альбомы.

Гостевая книга необходима для организации обратной связи с пользователями Интернет-ресурса. Важно отметить, что владелец сайта должен быстро реагировать на каждое сообщение пользователей. Только так можно поддерживать «живое» общение, и тогда у сайта появятся новые посетители, он приобретет единомышленников или оппонентов. Информационное наполнение персонального сайта, создание оригинальных и полезных ресурсов является сложной задачей, которую следует решать педагогу, собирающемуся вести свой собственный сайт. Тщательная работа с текстом, подготовка и подбор иллюстраций представляют собой работу, в которой нет готовых решений и методик, и никакие технологии и программное обеспечение не заменят ум и изобретательность автора.

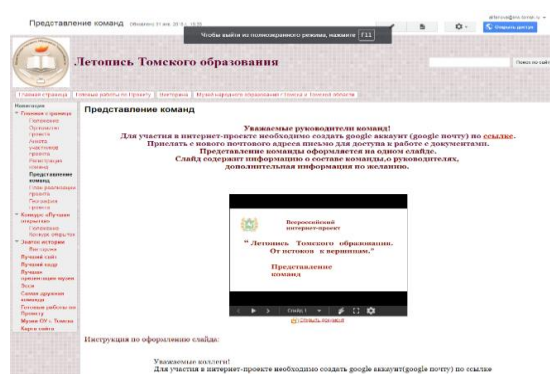
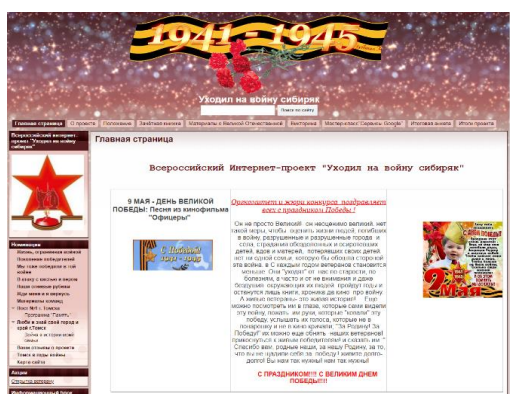
Интернет-проект

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Проект буквально – «брошенный вперед», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует

формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Рассмотрим на примере двух реализованных в Томске проектов: «Уходил на войну сибиряк» (<https://sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/setevoj-proekt/home>) и «Летопись Томского образования. От истоков к вершинам». <https://sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/eto-tomskoj-istorii-stroki/>.

Основными целями проектов было создание сетевой образовательной среды и условий, стимулирующих активную деятельность педагогов и школьников в сфере использования информационных технологий и освоения ими современных инструментов и способов сетевого поиска, общения и взаимодействия в ходе работы над проектом.



В ходе реализации проекта «Уходил на войну сибиряк» (<https://sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/setevoj-proekt/home>), использовались технологии сетевого взаимодействия:

- ❖ Дистанционные обучающие семинары для педагогов и учащихся «Сетевой Интернет-проект как способ организации исследовательской и проектной деятельности» по использованию сервисов Google для создания Web-ресурсов, организации дистанционного взаимодействия и приобретению навыков работы в сетевых сообществах.
- ❖ Дистанционные викторины по истории Великой Отечественной войны.
- ❖ Размещение новостей от ОУ о мероприятиях, посвященных 70-летию Победы.
- ❖ Конкурс открыток, посвященный Дню Победы, размещение открыток на сайте проекта и открытое интернет-голосование.

В ходе проекта была организована проектно-исследовательская работа школьных команд по направлениям: «Жизнь, огранённая войной», «Мы тоже победили в той войне», «Наши огневые рубежи», «В атаку с кистью и пером», «Жди меня, и я вернусь», «Война на моей улице», «Поколение победителей». Создан сайт проекта, на котором собраны итоговые работы команд.

С марта по декабрь 2017 года для педагогов ОУ, обучающихся и их родителей, руководителей школьных музеев образовательных учреждений г.Томска и Томской области реализовывался Всероссийский Интернет-проект по истории томского образования на темы: “История моей семьи”, “Мой учитель”, “Я помню! Я горжусь!”, “История школы”, “Самый классный классный”, ”Наш музей”, “Мир математики”. Проект был разработан и реализован на базе сервисов Google. Совместная работа на сайте проекта позволяла командам самостоятельно зарегистрироваться, заполнить презентацию «Давайте познакомимся», делать отметки в зачетной книжке о ходе продвижения команды. Проект проводился по следующим номинациям: “Лучший сайт”, «Знарок истории образования», “Лучший кадр”, “Лучшая открытка”, “Лучшая презентация музея”, “Лучшее эссе”.

В реализации проекта приняли участие 27 команд, 40 педагогов, 109 учащихся из следующих ОУ г. Томска: МАОУ СОШ №№3,4,11,12,15,16,19,23,28,32,34,35,36,37,41,42,54,58,64,66, МАОУ гимназия №18, 5 команд из образовательных учреждений Томской области. Активное участие в проекте приняли руководители музеев ОУ г. Томска. Участники проекта собрали материалы об истории школ и судьбах людей: об учителях и выпускниках своих школ. Собраны устные воспоминания учителей, их родственников и близких, документы, сведения из письменных источников (архивы, книги, газеты), фотоматериалы по истории томского образования, письма и реликвии. В ходе работы над проектом участники создали видеоролики о своих школах, музеях, об учителях.

Работая в виртуальном пространстве, команды разместили готовые работы на сайте проекта, а в зачетной книжке разместили ссылки на созданные сайты по истории томского образования.

В практической части реализации проекта проведены дистанционные мероприятия: конкурс «Лучшая открытка», акция “Дар музею”, викторина «Летопись Томского образования. От истоков к вершинам».

При реализации этих двух проектов команды педагогов и учащихся приобрели опыт сетевого общения и повысили свой уровень ИКТ-компетентности. Интернет-проект является эффективным средством обеспечения современных образовательных тенденций.

Виртуальная рабочая тетрадь

Виртуальная рабочая тетрадь ученика предполагает использование элементов дистанционного обучения. Виртуальная электронная тетрадь по предмету - это модель интерактивного электронного образовательного ресурса для использования в учебном процессе. Доступ к просмотру тетради устанавливает педагог. В практике такие ресурсы недоступны всем в

Интернете. По адресу электронной почты устанавливается доступ ученику и при необходимости родителям ученика. Меню рабочей тетради может быть простой нумерацией страниц, а может быть разбита по тематике изучаемого материала. В тетради можно размещать материал для изучения, прикреплять презентации и любые учебные материалы. Используя скайп Google учитель может не только вести диалог с учеником но и показывать рабочий стол компьютера. Такой скайп можно скачать по ссылке <https://hangouts.google.com>

Ученик и педагог могут общаться в режиме реального времени. Тетрадь доступна учителю для внесения заданий, а ученику для их выполнения. Работать в тетради они могут одновременно. Такая форма работы позволит работать как с отстающими, так и с одаренными детьми. Электронная тетрадь позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей тетради. Электронный вариант тетради более динамичен, так как позволяет использовать быстрое обновление, дополнение и замену информации. Используя сервис Google.com, можно создать свое виртуальное пространство.

При этом меняется характер взаимодействия учителя и ребенка. Ученик сам становится активным участником образовательного процесса. Электронная тетрадь позволяет облегчить работу учителя, внести в деятельность больше элементов творчества. Сервисы Google позволяют создать такую тетрадь и одновременно работать ученику и учителю в режиме реального времени.

Алгоритм создания виртуальной рабочей тетради:

1. Создаем почтовый ящик на gmail
2. Открываем почтовый ящик и сервисы Google
3. Открываем диск . Кликаем создать сайт. Выбираем интерфейс: новый или старый. Приступаем к созданию Web-ресурса.
4. Создаем страницы тетради

Структура электронной тетради учащегося включает в себя следующие блоки:

- Теоретический материал по темам
- Домашнее задание
- Контрольная работа
- Практическая работа
- Самостоятельная работа

Для успешного использования электронной виртуальной тетради в учебном процессе пособие должно содержать ряд обязательных компонентов.

Блок теоретического материала, который содержит основную информацию, достаточную для усвоения темы урока (новые понятия, даты, фамилии ученых и пр.). Блок формирования знаний, умений и навыков, содержащий домашнее задание и практические работы. Задания, представленные в тетради направлены на формирование системного мышления и активизацию творческого потенциала. Для создания комфортных условий работы учеников и учителя можно использовать видеовставки. Применение средств мультимедиа обеспечивает смену вида деятельности учащихся и значительно оживляет процесс изучения курса. Видеоролики размещаются на youtube и ссылкой размещаются на любом web-ресурсе.

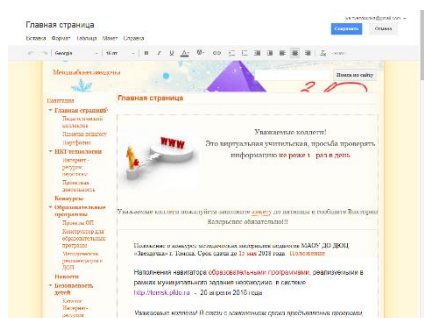
Блок контроля знаний по каждой теме, содержащий разноуровневые задания и тесты. Учащиеся могут виртуально выполнять контрольные и практические работы в электронной тетради, получить необходимые консультации с учителем через электронную почту или чат. Все оценки обучающихся фиксируются в классном журнале. Электронная тетрадь выполняет следующие функции: учебно-информационную, развивающую, контролируемую, навигационную и стимулирующую.

Виртуальная учительская

Виртуальная учительская — это информационное пространство, созданное с использованием средств ИКТ с целью открытого обмена информацией (документами) между персоналом ОУ с четким распределением уровня прав для всех. Это позволяет реализовать принцип соуправления ОУ, который реализуется через коллективный доступ к документам и через быструю обратную связь. Такой документ может быть общедоступным в Интернете или закрытым для определенного сообщества учителей, детей и родителей. Уровни доступа устанавливаются владельцем по адресу электронной почты или по ссылке на ресурс.

Электронные документы виртуальной учительской организуют деятельность педагогического сообщества. Отчетные документы, созданные с помощью таблицы Google позволяют одновременно заполнять её всем педагогическим коллективом.

Виртуальная учительская



Виртуальная учительская это информационное пространство, созданное с использованием средств ИКТ с целью открытого обмена информацией (документами) между персоналом ОУ. В виртуальной учительской устанавливается четкое распределение уровня прав для всех групп пользователей.

Это позволяет реализовать принцип самоуправления ОУ, который реализуется через коллективный доступ к документам и быструю обратную связь. Такой документ может быть общедоступным в Интернете или закрытым для определенного сообщества учителей, детей и родителей. Уровни доступа устанавливаются владельцем по адресу электронной почты или по ссылке на ресурс. Электронные документы виртуальной учительской организуют деятельность педагогического сообщества.

Примерное меню виртуальной учительской:

Расписание занятий

Образовательные программы

Документы

Методическая работа

Каталоги Интернет-ресурсов

Тесты

Инновационная площадка

Доска объявлений

Срочно

Виртуальная учительская поможет организовать четкий документооборот, составлять отчеты в режиме реального времени, проводить тесты и анкеты, оперативно собирать необходимую информацию.

Критерии оценки WEB-ресурса

Содержательность основного контента сайта:

Сайт– не просто коллекция материалов, материалы имеют ориентацию на учебную деятельность, общекультурное развитие детей и соотносится с содержанием изучаемого предмета или общепедагогическими (воспитательными, развивающими) задачами. Материалы сайта написаны автором самостоятельно регулярно обновляются. Сайт является инструментом организации учебной деятельности (отражена деятельность детей в разных форматах: рабочие тетради, комментарии, видео, презентации, фотографии по образовательной или общекультурной тематике. Сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания. Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников. На сайте есть представление автора, обращение к читателям, цели ресурса, аннотировано содержание сайта,

определен круг адресатов. На главной странице сайта должна находиться информация об авторе, координаты для связи (e-mail, рабочий телефон)

Технологичность сайта:

Дизайн и оформление сайта соответствует содержанию. Наличие навигационных элементов. Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи – иллюстрации, аудио, видео) .Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.

Социальность:

Сайт имеет связи с информационно-образовательной средой ОУ или профессионального сообщества. Сайт является площадкой педагогического диалога (педагог-ученик, педагог-родитель, педагог-выпускник) или профессионального (педагог-педагог, педагог-администратор). Сайт стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). Материалы сайта имеют направленность на совместную работу, совместное творчество и деятельность.

Создание Web-ресурса на сервисах Google

Сегодня на помощь учителю пришли инновационные облачные технологии организации учебного процесса, которые включают в себя не только почту, персональный сайт, календарь, но и инструментарий совместной работы над документами в удаленном режиме. Google предлагает сегодня наиболее удачный набор инструментов, позволяющих организовывать совместную работу с различными типами документов на основе единого доступа. На сегодняшний день 20 миллионов студентов, школьников и преподавателей по всему миру используют пакет Google Apps для учебных заведений. Российские школы начинают с успехом осваивать эти технологии для образовательного процесса. Для проведения вебинаров уже не нужно дополнительное оборудование или дорогостоящие видеосистемы — достаточно подключиться к социальной платформе Google+ и можно проводить занятия, в том числе подключая преподавателей и учеников из любой географической точки, а самые интересные лекции не только записывать, но и транслировать в режиме реального времени на YouTube. Создавая Web-ресурс на сервисах Google – Вы создаете персональный сайт , Интернет-проект, виртуальную учительскую или виртуальную тетрадь для ученика. В любом случае этот ресурс будет служить площадкой для выполнения практических заданий. «Сайты Google» — это простой и бесплатный способ создавать веб-страницы и предоставлять к ним доступ.



Первый шаг создание учетной записи или аккаунта на Gmail. Пройдите регистрацию на почтовом сервисе gmail по ссылке

[https://www.google.ru/gmail/about/..](https://www.google.ru/gmail/about/) На ваш почтовый Активируйте ваш аккаунт и подтвердите электронный адрес, нажав соответствующую ссылку в электронном письме. Созданный аккаунт на Google является единым для всех социальных сервисов корпорации, т.е. вы сможете пользоваться самыми разнообразными возможностями Google без дополнительной авторизации (youtube , фотоальбом, диск, учебный класс и другие). В настоящее время существует два интерфейса сайтов Google: новый и старый. Чтобы создать сайт в новом интерфейсе, достаточно открыть диск Google в сервисах и кликнуть “Создать”, в выпадающем окне выбрать “сайт”. Ваш сайт создан и до публикации в интернете Вы будете находить и открывать созданный сайт на диске Google. Новый интерфейс-это очень простая система создания сайта, включающая несколько главных вкладок: страница (создать новую) , вставить (вставка изображений и документов), дизайн страницы. Освоив этот нехитрый набор инструментов Вы сможете начать работу по созданию своего ресурса.

Создавая сайт в старом интерфейсе, перейдите по ссылке <http://sites.google.com/>. Создать свой (новый) сайт.

Шаги по созданию сайта:

- Для выбора готового шаблона сайта откройте список «Посмотреть дополнительные шаблоны в галерее» и в категории «Школы и образовательные учреждения» выберите шаблон сайта или проекта.
- Дайте уникальное имя вашему сайту (латинское имя, под которым ваш сайт будет отображаться в адресной строке браузера), например, составив имя сайта на латинице из текста. Автоматически будет сформирован URL вашего сайта (в примере — <https://sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/sajtostroenie/home>
- Введите Описание сайта;
- Раздел «Общий доступ». Предоставьте доступ к вашему сайту родителям, ученикам или участникам мероприятия, проекта. Вы можете выбрать режим «Этот сайт может просматривать любой пользователь, у кого есть ссылка», либо сделайте свой проект общедоступным в Интернете.
- Выберите тему (стиль оформления) сайта. Позже её можно будет изменить;
- Нажмите кнопку «Создать сайт».

Если возникнуть проблемы при создании сайта, а сформированный URL сайта окажется уже занятым, подберите другое допустимое имя сайта.

Организация совместной работы на сайте:

Предоставьте доступ к созданным документам, презентациям пользователям сайта или участникам Интернет-проекта для выполнения этапов заданий проекта: регистрация команды, заполнения презентации «Давайте знакомиться», заполнения зачетной книжки проекта, для размещения файлов готовых работ педагогов и учащихся. Если Вы создадите группу контактов, то можете вводить в доступ документам список контактов, например «Педагоги_СОШ».

Выполните следующие действия: откройте «Настройки доступа» в правом окне «Приглашение пользователей на сайт» - добавьте пользователей по адресу электронной почты и отметьте галочкой статус «владелец», «редактор» или уровень доступа «просмотр».

Нажмите кнопку «Пригласить этих пользователей» (оповестить по электронной почте). Затем начинается основная работа по заполнению страниц своего ресурса контентом.

Заключение

Итак, сайт педагога как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в том случае, если он выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие. Не имеет смысла создавать сайты, являющиеся переложением «бумажных» пособий в электронные. Это не приносит в учебный процесс ничего нового и работать не будет. Важно, чтобы материалы, размещенные на персональном сайте педагога, использовались в учебно-воспитательном процессе, объединяли педагога и учащихся, чтобы педагог из источника информации превратился в партнера по общей деятельности, тогда будет формироваться новый тип общения в системе «педагог – ученик», повысится авторитет педагога в глазах ученика.

Работа с материалами персонального сайта педагога позволяет современному ученику развивать свой интерес к изучаемому предмету и расширять кругозор, более продуктивно усваивать учебный материал, проверять уровень своих знаний и умений, используя он-лайн тесты, тренажеры и интерактивные задания, получать навыки дистанционного обучения, повышать уровень ИКТ-компетентности.

Профессиональный сайт педагога – это возможность дополнительного образования школьников. На многих педагогических сайтах в различных формах можно увидеть список ссылок на ресурсы сети Интернет, которые порой сопровождаются аннотациями, отвечающими на вопрос: «Почему туда важно заглянуть?»

Таким образом, сайт позволяет дополнить и содержательно расширить диалог педагога с учениками и выйти за рамки урока, пригласив учащихся к обсуждению интересного и значимого материала. Велик и воспитательный потенциал такого общения. Педагог, ведущий с учениками Интернет-диалог, дает им практический опыт сетевого общения.

Сайт позволяет педагогу реализовать дистанционное обучение. Это крайне значимо для школьников, пропускающих занятия непродолжительное время. Именно для них следует размещать краткое содержание уроков и контрольные задания, ссылки на дополнительные материалы. Для большей эффективности дистанционного обучения и установления обратной связи, важно комментировать выполнение предлагаемых заданий.

После создания сайта начинается самая сложная, но интересное направление работы - развитие сайта. Важно отметить, чтобы сайт имел право на «долгую и процветающую жизнь», над ним нужно постоянно работать, улучшать содержание ресурса: добавлять уникальные разработки, статьи, увеличивать количеством ссылок на известные и популярные образовательные ресурсы. Процесс развития сайта это творческий, предполагающий возможность использования фантазии и художественного вкуса и знаний в веб-конструировании.

Список использованной литературы:

- Фридман В. А., Александров А. В., Сергеев Г. Г., Костин С. П., Строительство Web-сайтов (+ CD-ROM)
- Хуторской А. В., Орешко А. П., Технология создания сайтов. 10-11 классы
- Чебыкин Ростислав , Разработка и оформление текстового содержания сайтов

Интернет - ресурсы

- Безногова О.Н Личный сайт. География и ИКТ. <http://bongeo.ru/>
- Гаврилов Сергей. Обзор конструкторов сайтов. http://sitebuilders.ru/board/obzory/konstruktor_sajtov_jimdo/1-1-0-8
- Все о веб-дизайне. <http://wseweb.ru/index.htm>
- Википедия. Сайты Гугл. http://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Sites
- Иванов Александр. Блог. <http://www.runcms.org/>
- Инфоурок .Что должно быть на сайте учителя.<https://infourok.ru/chto-dolzno-bit-na-sayte-uchitelya-388518.html>

- Облачные сервисы Google <http://www.itcoach.ru/google-cloud-services/>
 - Пурикова М.Н. Личный сайт. Школьная география. <http://geokam.jimdo.com/>
 - Сайтостроение от А до Я. <http://www.internet-technologies.ru/news/>
Марина Пурикова, учитель географии средней школы № 10 города Каменска-Шахтинского Ростовской области
 - Учительская газета. Личный сайт учителя как платформа для организации смешанного обучения
- 