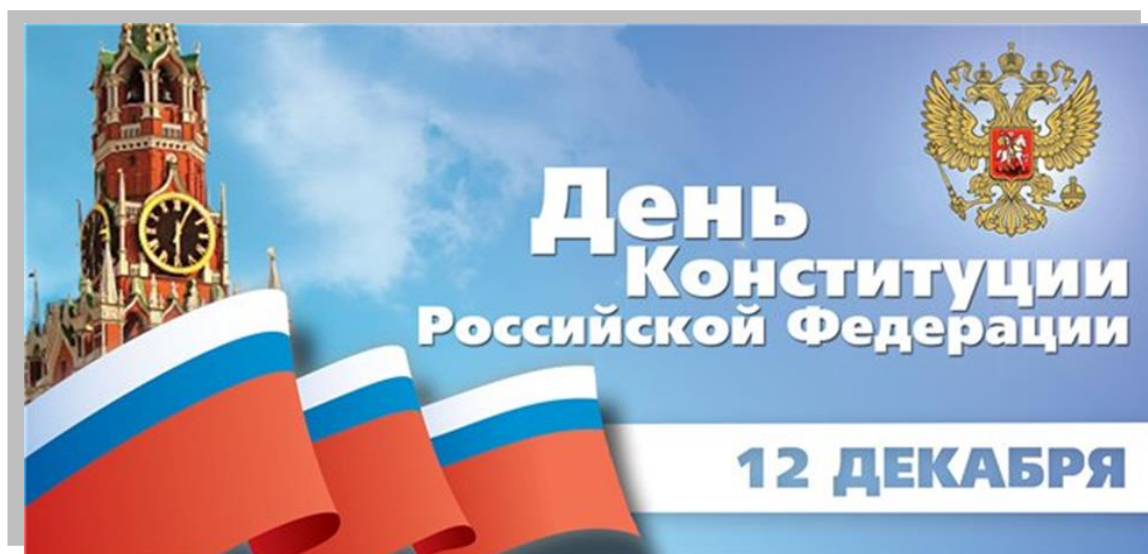


Вести ТОИПКРО



ОРГАН УЧЕНОГО
СОВЕТА ТОИПКРО
№ 79

*Газета Томского областного института повышения
квалификации и переподготовки работников образования*



12 декабря 2013 года Конституции Российской Федерации исполняется 20 лет. Срок достаточный для подведения кратких итогов ее реализации на практике. Принятие Конституции стало одним из ключевых событий в истории современной России.

В истории Российской Федерации насчитывается 5 конституций - соответственно 1918, 1925, 1937, 1978 и 1993 гг. Принятие каждой из них знаменовало существенные изменения в жизни общества, подводило итог предшествующему развитию.

Первые четыре конституции РСФСР были по своему типу советскими, социалистическими. Несмотря на существенные особенности, присущие каждой из них, они развивались в соответствии с принципами преемственности, отражающими сохранение социалистических ценностей, утверждение советской власти, носили классовый характер. Всем конституциям советского типа был присущ в значительной мере фиктивный характер, т.е. они провозглашали принципы, которые фактически не осуществлялись в жизни и не создавались механизмы для их осуществления.

15 октября 1993 года президент Б.Н. Ельцин подписал указ о всенародном голосовании по проекту конституции России и утвердил «Положение о всенародном голосовании по проекту Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года». Голосование состоялось. Новая конституция была принята и вступила в действие со дня её опубликования в «Российской газете» — 25 декабря 1993 года.

РЫЦАРЬ БЕЗ СТРАХА И УПРЕКА



29 ноября 2013 года прошёл третий региональный конкурс для педагогов-мужчин, «**Рыцарь в образовании - 2013**». Учредителями регионального конкурса «Рыцарь в образовании» Томской области (далее — Конкурс) являются Департамент общего образования Томской области, Томская территориальная организация профсоюза работников народного образования и науки, областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повыше-

ния квалификации) «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Рождён конкурс в Центре организационно-методической работы ТОИПКРО. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников-мужчин по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работ-

ников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Цели Конкурса:

- выявление талантливых педагогов - мужчин;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение значимого профессионального опыта лучших педагогов - мужчин Томской области.

Средний возраст участников – 36 лет. Самому молодому участнику – 24 года. Самому мудрому участнику - педагогу – 62 года.

В конкурсе соревновались 28 участников из Бакчарского, Кожевниковского, Асиновского, Колпашевского районов, г.г. Томска, Северска, Стрежевого:

№	Ф. И. О.	Место работы	Должность
1.	Лапатин Алексей Леонидович	МАОУ гимназия № 6 г. Томска	Учитель математики
2	Татаркин Николай Николаевич	МАОУ гимназия № 6 г. Томска	Учитель технологии
3	Половников Сергей Юрьевич	МАОУ СОШ № 14 г. Томска	Учитель химии, биологии
4	Аскар Марк Махмутович	МАОУ лицей № 1 г. Томска	Учитель физической культуры
5	Егоров Алексей Леонидович	МБОУ ДОЦ «Юниор» г. Томска	Педагог по физической культуре
6	Здаров Вячеслав Владимирович	МАОУ СОШ № 4 г. Томска	Учитель физической культуры
7	Булак Алексей Валентинович	МБОУ «Бакчарская СОШ»	Педагог-организатор ОБЖ
8	Щетинин Роман Борисович	МКОУ ВСОШ № 4 г. Томска	Учитель русского языка и литературы
9	Браславец Сергей Константинович	МКОУ ВСОШ № 8 г. Томска	Учитель истории
10	Кузмицкий Виктор Григорьевич	МАОУ СОШ № 2 г. Томска	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Корольков Станислав Григорьевич	МАОУ СОШ № 22 г. Томска	Преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Кречмар Алексей Сергеевич	МАОУ «Кожевниковская СОШ №2»	Учитель информатики, технологии

13.	Верзунов Александр Александрович	МАОУ СОШ № 30 г. Томска	Учитель физической культуры
14.	Бланк Владимир Сергеевич	МАОУ лицей № 8 г. Томска	Преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Буйновский Александр Андреевич	МБОУ «СОШ № 83» г. Северска	Учитель биологии
16.	Панин Дмитрий Сергеевич	ОГБОУ СПО «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»	Руководитель центра воспитательной работы, преподаватель ОБЖ
17.	Мартемьянов Артем Николаевич	МАОУ СОШ № 19 г. Томска	Учитель физической культуры
18.	Мурин Вадим Александрович	МАОУ СОШ № 19 г. Томска	Учитель технологии
19.	Григорьев Евгений Владимирович	МАОУ ДОД ДТДиМ г. Томска	Педагог дополнительного образования
20.	Санакон Сергей Витальевич	МБОУ «Парбигская СОШ»	Педагог дополнительного образования
21.	Аминов Тимур Ринатович	МАОУ СОШ № 12 г. Томска	Учитель истории и обществознания
22.	Заборский Сергей Александрович	МАОУ лицей № 7 г. Томска	Учитель информатики
23.	Банщиков Вячеслав Владимирович	МАОУ СОШ № 58 г. Томска	Учитель физической культуры
24.	Яковлев Сергей Николаевич	МАОУ «СОШ № 2» г. Колпашево	Учитель технологии
25.	Чуриков Юрий Николаевич	МБОУ ДОД ДШИ г. Колпашево	Педагог дополнительного образования
26.	Дорохов Сергей Александрович	МАОУ СОШ № 41 г. Томска	Учитель английского языка
27.	Филимонов Павел Игоревич	МБОУ СОШ № 4 г.о. Стрежевой	Учитель изобразительного искусства
28.	Шмидт Виталий Владимирович	МАОУ Заозерная СОШ № 16. г. Томска	Учитель истории



Каждый из участников представил статью-рассуждение «Рыцарь в образовании – что это значит?», сценарий урока или внеурочного мероприятия, творческую визитку, а финалисты продемонстрировали Мастер-класс.

По итогам конкурса Лауреатами конкурса стали Чуриков Юрий Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Детская школа искусств» г.Колпашево, Филимонов Павел Игоревич, учитель изобразитель-

ного искусства МБОУ СОШ № 4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов. Победителем конкурса стал Лапатын Алексей Леонидович, учитель математики МАОУ гимназия № 6 г. Томска. Все участники получили ценные подарки от ТОИПКРО и областной организации профсоюзов образования и науки. Победитель получил не только плазменный телевизор, но и главный приз конкурса – герб и изображением сим-

вола конкурса «Рыцарь в образовании». Участники конкурса продемонстрировали высокий уровень педагогического мастерства и умение честно и справедливо соревноваться. Хочется верить, что следующий конкурс «Рыцарь в образовании» соберет представителей не только Томской области, но и всего Сибирского федерального округа. И кто знает, может быть не за горами конкурс «Рыцарь образования России»?

Ефремов В.С., старший преподаватель ЦОМР ТОИПКРО

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ АВТОРСКИХ МЕДИА ПРОДУКТОВ НА УРОКАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

28 ноября 2013 года в МКОУ ВСОШ № 4 г. Томска состоялась выездная секция в рамках ВНПК ТОИПКРО «Проблемы достижения качества образования в современных условиях» по теме «Практика применения авторских медиа продуктов на уроках в образовательном процессе школы»

Открытие выездной секции в рамках ВНПК «Проблемы достижения качества образования в современных условиях» по теме «Практика применения авторских медиа продуктов на уроках в образовательном процессе школы» началась в преобразованном 4 кабинете, актовом зале для кинолектория с приветствия участников директором МКОУ ВСОШ № 4 г. Томска Никоновым Игорем Андреевичем.

С докладом «Областная экспериментальная площадка. Третий год. Промежуточные итоги» выступил руководитель областной экспериментальной площадки Шурута С. Г., ознакомивший собравшихся с этапами и итогами деятельности ОЭП «Использование информационно-коммуникационных технологий, их влияние на качество образования осужденных в условиях пенитенциарной системы». В презентации были приведены конкретные количественные и качественные данные о проделанной работе, выявлены проблемы, намечены пути решения и коррекция планов. Подробнее в презентации.

По программе конференции были проведены три открытых урока с оригинальными авторскими презентациями и использованием интерактивных досок. Урок физики (учитель Ефименко



А.А.), английского языка (учитель Щеголихин В.В.), биологии с высококачественной презентацией на широкоформатном ТВ (учитель Шурута С.Г.), получили высокую оценку, данную участ-

никами-экспертами конференции по экспертным листам (пять высших – 21 балл из 21, трое – 19 баллов, один – 20 баллов, один – 17 баллов). После обмена мнениями и подведения итогов участники секции также высоко оценили проведенные уроки. Урок английского языка образно оценила Доровских О.В., (МКОУ Богашевская ВСОШ Томского района), по физике - Сазанова Т.А., доцент, И.О. заведующего кафедрой естественно-математического образования ТОИПКРО, которая предложила Александру Александровичу выступить с лекциями в ТОИПКРО, что, несомненно, свидетельствует об уровне преподавания педагога. По биологии краткий анализ урока дал Латыпов Р.Г., представитель МКОУ ВСОШ № 8 г. Томска. (ИУ № 3). Молодой педагог научился и ряду методических приемов у Станислава Гендриковича.

После проведенных открытых уроков состоялось пленарное заседание, на котором выступил директор школы И.А. Никонов с докладом «Опыт работы школы в современных условиях в исправительном учреждении». В выступлении были освещены все стороны образовательного процесса: учебные, методические, воспитательные, материально-финансовые, успешные и проблемные аспекты развития школы, перспективы и преимущества, сложности и решения в условиях ряда неопределенностей и изменчивости современного мира и образовательного сообщества. Показал Игорь Андреевич и направления концентрации усилий для преодоления проблем и выполнения Программы развития школы до 2016 года.



С докладом «Интерактивная техника на уроках в вечерней школе в условиях исправительного учреждения» выступил заместитель директора по УМР школы Павленок А.П. Он осветил вопросы применения интерактивной среды обучения, интерактивных досок традиционного и нового поколения, систематически используемых на уроках 32% учителей школы по 7 предметам БУП.



Однако для применения современных ТСО каждому педагогу, в каком бы типе ОУ он не обучал, необходима ИКТ-компетентность. Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности, с учетом ФГОС, были продемонстрированы в презентации. Даны некоторые рекомендации по работе с интерактивной доской, инструментов информационной среды, установленный в школе.

После перерыва на двух секциях: естественно-математической и гуманитарной, выступили педаго-

ги вечерних школ города и области (См. Программу конференции). От МКОУ ВСОШ № 4 г. Томска выступили с презентациями 8 учителей, из других вечерних школ - 6 педагогов. Все выступления были достаточно яркими, инновационно-интерактивными, полезными, каждое со своей «изюминкой», дающими материал для размышления и применения в практической педагогической работе. (Подробнее в презентациях выступлений). Выяснилось, что, не смотря на разделяющие нас особенности школ и расстояния, креативно мыслящие и работающие педагоги едины в практической деятельности.



Наши медиа и интерактивные продукты переплетаются, дополняют друг друга,



ются, дополняют друг друга,

Павленок А.П., координатор инновационной работы в школе, учитель истории и обществознания

развиваются, преодолевая проблемы и воплощаясь в качестве образования.



Подвела итоги конференции вечерних школ представитель ТОИПКРО доцент Сазанова Т.А., которая не только высоко оценила все проведенные мероприятия, но и выделила главное. Наличие достаточной технологической базы в ОУ не гарантирует значимые результаты. Необходимо наличие творческого коллектива единомышленников, спланированных и ведомых руководителем школы, нацеленных на успешность и результативность. Нужна креативность мышления и ВОПЛОЩЕНИЯ в образовательном процессе инновационных идей и решений, достижения качества образования в современных условиях. Конференция завершилась неформальным общением участников.

Спасибо коллеги! Выездная секция ВНИК «Проблемы достижения качества образования в современных условиях» по теме «Практика применения авторских медиа продуктов на уроках в образовательном процессе школы» УДАЛАСЬ!

БРУДНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

7-8 ноября 2013г. в г. Колпашево прошли открытые межмуниципальные сетевые Педагогические чтения «Развитие дополнительного образования в современных условиях», посвященные 95-летию государствен-

ной системы дополнительного образования. Памяти А. К. Бруднова-основателя современной модели государственной системы дополнительного (внешкольного) образования. Организаторами выступили

Департамент общего образования Томской области, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Областной центр дополнительного образования детей, Управление

образования Администрации Колпашевского района
В работе педагогических чтений приняли участие 146 человек.

Гостями мероприятия стали руководители и педагогические работники из муниципальных образований Молчановского, Томского, Зырянского, Тегульдетского, Верхнекетского, Кожевниковского районов, г. Томска.

Тематика секций педагогических чтений достаточно разнообразна:

- «Методическое сопровождение в организациях дополнительного образования: инновационные идеи»
- «Воспитательное пространство организаций дополнительного образования: новые аспекты, приоритеты»

ного образования: новые аспекты, приоритеты»

- «Художественно-эстетическое воспитание в условиях дополнительного образования»

Педагоги представили интересные мастер-классы, информативные выступления, обменялись собственным опытом.



Целобенок Г. И., специалист центра аттестации ТОИПКРО

ПО ИТОГАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЧНОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ РАЙОНОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»

2 декабря в Томском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся завершающий этап очной региональной олимпиады для учащихся районов Томской области «Юный эрудит», которая стартовала 7 октября 2013 г. Проведение данной олимпиады было инициативой заместителя начальника Департамента образования Томской области, Елены Вениаминовны Вториной и сотрудников кафедры начального и дошкольного образования ТОИПКРО. Главной целью мероприятия является выявление и стимулирование познавательной активности одарённых детей, проживающих в отдалённых районах Томской области. В олимпиаде приняли участие 696 ребят из 12 муниципалитетов Томской области: Бакчарский, Верхнекетский, Каргасокский, Кожевниковский, Колпашевский, Молчановский, Парабельский, Первомайский, Тегульдетский, Томский, Чаинский, Шегарский. На каждом из трёх этапов олимпиады детям предлагались интегрированные задания из разных предметных областей (математика, русский язык, литература, окружающий мир).

В финальный этап олимпиады «Юный эрудит» вышли 13 учащихся. Победителем регионального этапа олимпиады стала ученица 4 класса МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района Бизяева Анжелика, учитель – Лариса Константи-



новна Бедарева. Второе место разделили ребята из двух муниципалитетов Томской области: МБОУ «СОШ № 7» г. Колпашево – Фёдоров Роман, учитель - И.В. Ерёмина и МАОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района – Луцаева Анастасия, учитель – Светлана Михайловна Лукашова. Третье место также разделено между Ко-

валенко Полиной МБОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района, учитель – Лилия Борисовна Кривошеина и Лещук Александрой из МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2» Кожевниковского района, учитель – Виктория Николаевна Архипова.

Ценные призы победителям, большие иллюстрированные энциклопедии, были вручены ректором Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Сергеем Иосифовичем Ануфриевым, на торжественном закрытии олимпиады.

Надеюсь, что проведение олимпиады «Юный эрудит» станет доброй традицией института, которая позволит проявить свои способности ребятам из отдалённых районов Томской области и станет для них хорошим стимулом к познавательной и творческой деятельности, а также возможностью личного общения с такими же талантливыми и одарёнными детьми.

**Кузнецова Т. В.,
доцент кафедры Н и ДО ТОИПКРО**

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы на сегодняшний день является очень актуальной. Если раньше принято было считать, что коррекционно – развивающее пространство необходимо создавать только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, то в настоящее время наблюдается тенденция «ухода» более «благополучных» детей из специальных (коррекционных) школ в образовательное пространство массовых школ. Сейчас не редкость когда в обычном классе есть дети с ЗПР, аутизмом, нарушениями речи, отставанием в интеллектуальном развитии и другими отклонениями. Следовательно, современной школе нужны компетентные педагоги, способные работать с детьми разного уровня развития. В условиях перехода на интегрированное (инклюзивное) образование перспектива развития любого образовательного учреждения должна быть связана с подготовкой специалистов нового поколения. В связи с этим необходимо менять профессиональное сознание педагогов, выученных работать в традиционной системе, формировать нового учителя, понимающего смысл и цели модернизации российского образования. В ноябре 2013 года специалисты кафедры «Сопровождение инноваций в образовании» провели курсы повышения квалификации для педагогов общеобразовательных школ по теме «Формирование универсальных учебных действий у детей с проблемами обучения и здоровья в рамках требований ФГОС» (организаторы Роготнева А. В. и Тарасова Л. Н.).

Задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их необходимыми знаниями и практическими умениями, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания детей, испытывающих проблемы в обучении и здоровье. В плане повышения профессиональной компетентности педагогов необходимым становится организация целе-



направленной работы по следующим направлениям:

- включение педагогов в практические ситуации, имитирующие профессиональные проблемы;
- рассмотрение большого количества ситуаций или задач по актуальным проблемам организации образовательного пространства;
- развитие умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление;

- организация группового взаимодействия, позволяющего приобрести навыки аргументации своей позиции, учёта точек зрения разных участников образовательного процесса и членов сообщества.

Поэтому учебная программа курсов была разработана с учётом всех выше перечисленных факторов и включала в себя ряд практических семинаров. Эти мероприятия проводились на базе МАОУ СОШ № 16, МКОУ СКОШИ № 22, МАОУ СОШ № 12, то есть в учреждениях, участвующих в сетевом экспериментальном проекте по теме «Создание условий средствами проектной

деятельности для коррекции и развития потенциальных возможностей у детей с проблемами обучения и здоровья в условиях перехода на интегрированное (инклюзивное) образование». В данном проекте участвуют три массовые школы и три специальных (коррекционных) учреждения

VIII вида, которые ведут инновационную деятельность по следующим темам:

- (МАОУ СОШ № 40) «Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся»;
- (МАОУ СОШ № 16) «Проектная деятельность как средство развития УУД и сохранения психического благополучия учащихся»;

- (МАОУ СОШ № 12) «Модель здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»;
- (МКОУ СКОШ № 45) «Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетенций у детей с проблемами интеллектуального развития»;
- (МКОУ СКОШИ № 22) «Формирование жизненной компетенции в процессе реализации педагогических проектов у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- МКОУ СКОШ № 10 г. Асино «Дополнительное образование как средство формирования жизненной компетенции у детей с недостатками интеллектуального развития».



учебных действий и коммуникативных компетенций обучающихся. Хорошие отзывы получили сообщения педагогов – психологов Петровой Л. Е. и Держанович Е. П., которые представили систему психолого – педагогического сопровождения детей с проблемами обучения и здоровья в условиях массовой школы.

Педагоги МАОУ СОШ № 12 (директор Шагаева Т. А.) представили опыт работы в рамках темы **«Модель здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»**. Проблема сохранения здоровья школьников в настоящее время стоит особенно остро. Как показывают исследования учёных, хроническое переутомление и истощение жизненных сил школьников негативно влияет не только на интеллектуальное развитие, но и на состояние психо – соматического здоровья.

В рамках семинара заместитель директора по УВР Карташова Галина Михайловна познакомила слушателей с системой В. Ф. Базарного, рассказала о работе педагогического коллектива, которая направлена на создание здоровьесберегающей среды с учётом закономерностей психофизического развития детей. Педагоги

Токарева Т. Г., Лен А. А, Шпилёва Е. А., показали мастер – классы по моделированию и проведению уроков на основе сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения. Они на практике убедили слушателей в том, что предложенная профессором В. Ф. Базарным дидактическая система активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает эффективность произвольно-моторной деятельности детей, снижает напряжённость и нервно-психическую утомляемость учащихся.

Логопеды Бычкова М. М. и Кологривова И. С. представили систему комплексной логопедической помощи детям с нарушениями речи, раскрыли принципы и основные направления логопедической работы, рассказали, какие здоровьесберегающие и другие эффективные технологии используют в коррекционно – развивающем процессе. Марина Михайловна и Ирина Симоновна подчёркивают, что комплексная логопедическая помощь предполагает тесное сотрудничество с учителями, поэтому они совместно планируют этапы коррекционно – развивающей работы, обсуждают возникающие проблемы, при-

Педагоги МАОУ СОШ № 16 (директор Астраханцева Е. В.) подготовили семинар по теме **«Проектная деятельность как условие создания коррекционно - развивающего пространства в массовой школе»**. Заместитель директора по НМР Мартынова М. В. предложила слушателям курсов презентацию, в которой раскрыла опыт коллег по использованию проектной деятельности в процессе обучения и воспитания школьников. Она подчеркнула, что метод проектирования является современной педагогической технологией, которая позволяет эффективно решать образовательные задачи в рамках требований ФГОС. Как показывает практика, проектная деятельность обеспечивает для каждого учащегося благоприятные условия для самопроявления, независимо от состояния здоровья и уровня развития ребёнка. В процессе совместной деятельности по проекту каждый участник имеет право выбора в том виде деятельности, где он наиболее полно может проявить свои способности, стать соавтором, пережить ситуацию успеха. Слушателям были представлены педагогические проекты учителями: Бабаевой С. В., Климович О. В., Борцовой Л. А., Луц З. Ю., Зябревой В. Ф., Афанасьевой М. П. Эти же педагоги провели открытые уроки в рамках своих проектов. В процессе работы круглого стола слушатели отметили, что учителя владеют методикой современного урока и организацией проектной деятельности на высоком методическом уровне, обращают особое внимание на развитие познавательного интереса, формирование универсальных



влекают к сотрудничеству родителей обучающихся.

Педагогический коллектив МКОУ СКОШИ № 22 (директор Аникина А. Е.) представили свой опыт работы в рамках семинара **«Формирование жизненной компетенции в процессе реализации педагогических проектов у детей с ограниченными возможностями здоровья»**. Главной задачей специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида является, прежде всего, создание оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с проблемами интеллектуального развития. В рамках решения этой задачи немаловажным является формирование у детей данной категории жизненной компетенции, что позволит им быть более самостоятельными, независимыми и перспективными в современном обществе.

Заместитель директора по УР Лемеш Л. П. представила доклад по теме «Организация системно – деятельностного подхода в коррекционно – развивающей работе», где раскрыла основные задачи школы, принципы и содержание деятельности педагогического коллектива в свете требований ФГОС. Она акцентировала внимание слушателей на специфических особенностях обучения и воспитания детей данной категории, подчеркнула необходимость компетентного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ и тесного сотрудничества всех специалистов школы.

Как уже говорилось выше, тема экспериментальной деятельности данного учреждения – **«Формирование жизненной компетенции в процессе реализации педагогических проектов у детей с ограниченными возможностями здоровья»**. Поэтому педагоги, участвующие в семинаре, познакомили слушателей с содержанием своих проектов и в рамках этих проектов представили открытые занятия. Шевченко Н. В. и Маслова И. В. по содержанию проекта «Культура и традиции русского

народа» представили мероприятие по внеурочной деятельности «Осенины»; Сушилова Г. П. и Жураковская Г. М. в рамках проекта «Спешите делать добро» дали урок чтения с использованием методов театральной педагогики по произведению В. Осеевой «Бабка». Учитывая, что трудовое воспитание и обучение детей с ОВЗ является одной из основных задач, учителя Сушилов М. А. и Бугреева Л. Н. показали уроки профессионально – трудового обучения в рамках своих проектов «Из-

готовление подсвечников» и «Подарок к празднику». Также учителем – логопедом Болтовской В. Н. было представлено индивидуальное логопедическое занятие с ребёнком, имеющим множественные нарушения в развитии. Дальше следовал показ внеклассных мероприятий: «Фольклорный праздник «Посиделки» (Гуцу Л.В.) и премьеры спектакля «Путешествие в сказку» (Ильина Е. Н.).

Слушатели отметили эффективность применяемых технологий, умение педагогов создавать благоприятную, психологически комфортную атмосферу на уроках и внеклассных мероприятиях, побуждать учащихся к активной совместной деятельности, в процессе которой они приобретают определённые знания, жизненный опыт, навыки сотрудничества. Очень понравилось то, что работа на всех уроках и мероприятиях велась в зоне актуального развития, с учётом специфических особенностей детей данной категории. Все педагоги в процессе урока (занятия) старались задействовать личностный опыт детей, предоставить каждому обучающемуся возможность проявить свои способности, порадоваться достигнутым результатам. Слушатели очень благодарны организаторам курсов, руководителям и педагогам образовательных учреждений: МАОУ СОШ № 12, МАОУ СОШ № 16 и МКОУ СКОШИ № 22 за возможность на практике познакомиться со значимым педагогическим опытом по организации коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

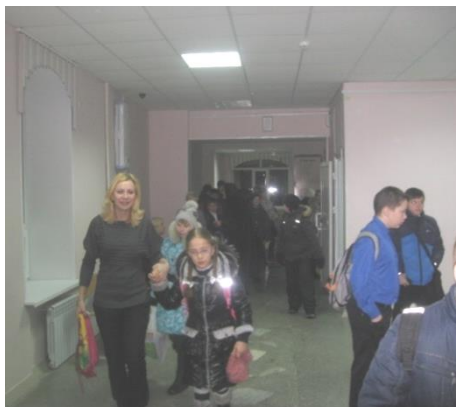


*Роготнева А. В., ст. научный сотрудник ТОИПКРО,
Тарасова Л. Н., ст. преподаватель ТОИПКРО*

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны. Отказ от представления о «необучаемых детях», как и признание, государством ценности социальной и образовательной интеграции, обуславливают необходимость создания адекватного инструмента инновационного развития образовательной системы страны – специального стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Он призван гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения. И сегодня, за относительно небольшой отрезок времени, в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило инклюзивное образование.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных



учреждениях, напротив, получать более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они могут в обычной школе среди сверстников. С 2013 года в Томской области действует долгосрочная целевая программа «Право быть равным на 2013-2016 годы», целью которой является создание равных условий жизнедеятельности для детей с ограниченными возмож-



ностями здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей.

В рамках этой программы, в нашей школе организовано сопровождение во время учебного процесса 2 детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Учащемуся 3 класса и учащейся 2 класса предоставляются услуги ассистента (помощника учителя).

Успешность деятельности ассистента зависит от многих факторов. Но прежде всего, от психологической готовности администрации и коллектива школы принять и разработать такой необычный для общеобразовательной школы вариант обучения. Конечно, потребовалось некоторое время для осмысления нового качества педагогической деятельности с позиций ее границ, объема погружения в проблемы ребенка, круга взаимодействия. Затем пришло понимание того, что для успеха необходима командная работа всех специалистов, окружающих данного ребенка: сопровождающего, классного руководителя, учителя, учителей-предметников, психолога, логопеда, фельдшера. И так же важной составной частью такой командной работы в инклюзивном образовательном пространстве, которое мы создаем, является взаимодействие и сотрудничество с родителями учащегося с особыми образовательными потребностями. Более того, родители должны быть самыми активными участниками инклюзивного процесса, чью роль в становлении инклюзивной практики трудно переоценить. Работа с родителями – важный аспект деятельности сопровождающего, поэтому нам предстояло найти эффективные и конструктивные подходы в сотрудничестве с родителями.

На сегодняшний день, сопровождающий является координатором всех линий взаимодействия школы и семьи, направленных на максимальную эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие ведется в двух направлениях: в процессе обучения и в процессе социализации.

Первоочередной задачей сопровождения для нас явилась

разработка индивидуальной образовательной программы как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная программа - продукт деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на начальной ступени образования. Основная цель сопровождения на сегодня это включение ребенка в образовательную среду школы, через оказание, прежде всего, физической помощи, поскольку основная проблема заключается в передвижении по школе.

В деятельности сопровождающего мы выделяем 3 этапа:

- предварительный,
- адаптационный,
- основной.

На предварительном этапе было изучено личное дело ребенка, проведена психолого-педагогическая диагностика, изучена медицинская карта, выработаны совместные действия с педагогами, участвующими в

сопровождении, действия согласованы с родителями, определена роль ассистента по сопровождению, разработаны локальные акты (должностная инструкция ассистента учителя и положение о сопровождении детей-инвалидов). Был установлен личный контакт сопровождающего и родителей ребенка. При личном знакомстве с ребен-



ком, сопровождающий изучил особенности его характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности подопечного. Определен персональный маршрут сопровождения, решены организационные моменты (встреча в здании, сопровождение до кабинета, столовой, помощь в переодевании и переобувании, выбор места в классе, выбор места в классе, где будет находиться сам сопровождающий).

На адаптационном этапе происходило установление межличностного контакта с подопечным.

Основной этап включает в себя повседневную, последовательную работу по сопровождению обучающегося ребенка-инвалида в образовательном процессе, общественной, социальной жизни школы. Например, помощь в перемещении по школе, в организации рабочего пространства, физическое сопровождение (отдых, сопровождение в туалет, гигиенические процедуры), на уроке определение нужного момента, когда следует остановиться и переключиться на новое задание (если ребенок не успевает полностью выполнить задание), наблюдение за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключение к общению подопечного, общение с родителями и т.д.

Перспективу деятельности ассистента мы видим в стремлении к «неопекунскому» поведению по отношению к ребенку, когда сопровождающий становится тьютором по отношению к своему подопечному.

Друщенко Е. А.,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2 г.о. Стрежевой



Приглашаем к участию в **МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ФОТОКОНКУРСЕ «ЗИМУШКА-ЗИМА»**

В конкурсе могут принять участие фотолюбители ОУ, ДОД всех видов, самостоятельно выполнившие фотографии, соответствующие номинациям конкурса:

1. Зимние забавы.
2. Красота окружающего мира.
3. Свободная тема.

Для участия необходимо подать до 20.01.2014 г. предварительную заявку в электронном виде по e-mail: video@edu.tomsk.ru, зарегистрироваться на сайте ТОИПКРО.

Оргвзнос 150 руб.

Положение о межрегиональном фотоконкурсе «Зимушка-зима» размещено на сайте ТОИПКРО.

Подробную информацию можно получить по тел. 90-20-73 или по адресу: г. Томск, Пирогова, 10, каб. 120

Координатор: Воронина Зинаида Михайловна, специалист по УМР ТОИПКРО,
тел. 90-20-73, e-mail: video@edu.tomsk.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Это весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Часто профессиональный выбор трудно дается здоровым детям, но особенно трудно он дается лицам с ограниченными возможностями здоровья. Это связано со многими личностными и социальными ограничениями:

- ограниченный перечень рекомендуемых профессий;
- ограниченный перечень учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку;
- ограниченный перечень возможных рабочих мест;
- коммуникативные проблемы.

Несмотря на применяемые в последнее время в России и ее субъектах меры по решению проблем людей с ограниченными возможностями, продолжают оставаться сложности, трудности в вопросах их профессионального выбора. Еще сложнее обстоят дела с получением этой категорией людей профессионального образования, трудоустройства,

С задачей расширения границ самопознания, развития общетрудовых качеств и навыков, предоставления информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки детей с ОВЗ возможно справиться только общими усилиями семьи, школы, медицинских, коррекционных и социальных служб. Тем самым сформировать у ребенка способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии; необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. При проведении профориентационной работы важным является сотрудничество психологов, педагогов, специалистов по профориентации и занятости, работодателей, представителей законодательной и исполнительной властей.

Для оказания более эффективной помощи выпускникам с ОВЗ в профессиональном самоопределении важна комплексная работа (программа) по профориентации и начинать ее необходимо с раннего возраста. Очень важно сформировать у такого ребенка положительную мотивацию к труду, обязательному получению профессии, веру в свои силы, в успешное преодоление физических, эмоциональных и профессиональных трудностей.

Одним из важнейших аспектов комплексного подхода является подбор методического, информационного, диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья

ребенка. Применение таких техник и приемов, которые обеспечат формирование установок на труд и позитивное отношение к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности. Это и имитационные игры, мини-тренинги, мастер-классы, профессиональные пробы, психотехнические упражнения, информационные технологии, консультации, встречи со специалистами, презентации, видеофильмы, сайты, интернет-форумы и другое. Здесь важно выявление возможного поля выбора профессии ребенка: анализ состояния здоровья и рекомендации врача по медицинским показаниям и противопоказаниям, работа с перечнем рекомендуемых профессий, специальностей, видов профессиональной занятости.

В работе по профессиональной ориентации и самоопределению детей этой категории особенно необходим современный инструментарий и профориентационные диагностические методики выявления предпочитаемой сферы профессиональной деятельности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. При этом, безусловно, велика роль психолога в ознакомлении воспитанника с рекомендуемыми профессиями, видами профессиональной занятости путем профессиографического анализа, профессиональных проб, рекомендаций, составлении возможных вариантов профессионального выбора.

На круглом столе «Повышение качества профориентационной работы в образовательных организациях при переходе на ФГОС» в рамках ноябрьской Всероссийской научно-практической конференции 2013 года «Проблемы достижения качества образования в современных условиях» присутствовало более 30 человек. О.В.Шушпанова, председатель комитета развития образовательных систем Департамента общего образования Томской области, акцентировала внимание на важности проблемы профориентации детей, особенно детей с ОВЗ, необходимости особого внимания к этой тонкой работе; умению выстроить работу в системе; из года в год накапливать и представлять опыт успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Проректор нашего Института С.С. Солодков., отметил, что в школах и других образовательных организациях условия по осуществлению профориентации детей-инвалидов и с ОВЗ созданы далеко не в полной мере, требуют как финансовых вложений, так и более интенсивной работы по формированию профессиональной компетентности специалистов, работающих с этой категорией детей. Он подчеркнул необхо-

димось повышения квалификации специалистов образования всех уровней по проблемам профориентации обучающихся; поощрения педагогов, успешно осваивающих и эффективно внедряющих в этом направлении специальные технологии. Сорочинская Т.В. (зав. отдела образования детей с ОВЗ ТОИПКРО) в обсуждении заострила внимание на роли родителей в самоопределении детей с ОВЗ и инвалидов и осознанном понимании ими «правильной» социализации и эффективной профориентации. Опытом поделились психологи и воспитатели школ-интернатов №№15, 33 (Плесовских Т.А. Молчанова И.Б.), ПУ №12 Деева Л.М., ЦПК - Мирицкая Е.А., Зональненской СОШ Томского района - Петрова О.В., представители вузов и сузов. Селютина О.А., методист ИМЦ издательства «Русское слово», рассказала о месте и возможностях работы по профориентации в соответствии с ФГОС посредством современных учебно-методических комплексов.

Ежегодный мониторинг состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях Томской области в июле 2013г. включал вопросы работы с более чем 7 000 детей-инвалидов и с ОВЗ. Анализ показал, что все муниципальные органы управления образованием и образовательные организации понимают важность проблемы и ведут работу по данному направлению. Более успешно в обучении и профориентации таких детей (в школах, дистанционно, заочно) продвигаются в образовательных организациях основного и дополнительного об-

разования г.г.Томска, Северска, Асино, Томского и Тегульдетского районов.

В специализированных учреждениях имеются адресные программы, большое разнообразие форм деятельности. Так в МКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида», Бакчар разработана Программа по профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь», для 8-9 классов; МКСКОУ №10 VIII вида, г. Асино ведется системная работа классных руководителей с родителями. Во многих же образовательных организациях (школах) профориентационные формы работы с детьми ограниченными возможностями пока используются такие, как и для обычных учеников.

Цель профориентационной работы с лицами с ОВЗ: оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих их физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Работа по профориентации детей с ОВЗ в Томской области требует особого внимания руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций общего и дополнительного образования, объединения нашей совместной деятельности по реализации «Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области на 2012-2015 годы».

Дударева Л.Н.,

Кушниренко Т.А.

лаборатория профориентации КУиЭО

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИОС ОУ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС



Алифанова И. В

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, принятый в 2009 году (далее ФГОС), задал новые требования к результатам школьного образования, которые не могут быть достигнуты без организации активной учебной, практической, исследо-

вательской, проектной деятельности учеников. Требования к информационной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

Подобная информационная среда создана и функционирует в школах города. В классы устанавливаются компьютеры, мультимедийные

устройства, существует техническая возможность выхода в Интернет, создаются сайты педагогов начальной школы.

Учителя начальной школы стали активно использовать интерактивную доску в практике работы. В соответствии с требованиями стандарта информационная среда начальной школы должна включать: автоматизированное рабочее место учителя, проектор, интерактивную доску, компьютерные лаборатории, творческие среды, коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Схема информационной среды

Информационная среда начальной школы



Необходимо активное использование уже имеющихся ЭОР в урочной и внеурочной деятельности педагога. Среда современных сетевых сервисов открывает возможность создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут естественным образом осваивать и отрабатывать компетентности, необходимые 21 веку:

- информационная грамотность – умение искать информацию, сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию;
- медийная грамотность – способность распознавать и использовать различные типы медиаресурсов;
- организационная грамотность – способность планировать свое и время своей группы; понимание взаимосвязей, которые существуют между людьми, группами, организациями;
- коммуникативная грамотность – навыки эффективного общения и сотрудничества.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в России разработан и реализуется проект «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-

learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».

Материалы проекта размещены на сайте <http://eor-np.ru>, находятся в свободном доступе и учителям начальной школы рекомендовано их применения в урочной и внеурочной деятельности. ЭОР распределены по тематике: достижение личностных образовательных результатов, достижение метапредметных образовательных результатов, достижение предметных образовательных результатов.

Разработанные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для учащихся начального общего образования обеспечивают условия реализации требований ФГОС НОО, направленных на решение коммуникативных и познавательных задач, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, способами изучения природы и общества, формирование общеучебных компетенций.

При разработке ЭОР учитывалась возможность их использования во внеурочной учебной деятельности. Применение разработанных ЭОР способствует развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, самому процессу обучения. Среди разработанных есть ЭОР по математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, музыке, изобразительному искусству, технологии и физкультуре. Ссылка на ресурсы <http://eor-np.ru/taxonomy/term/5>.

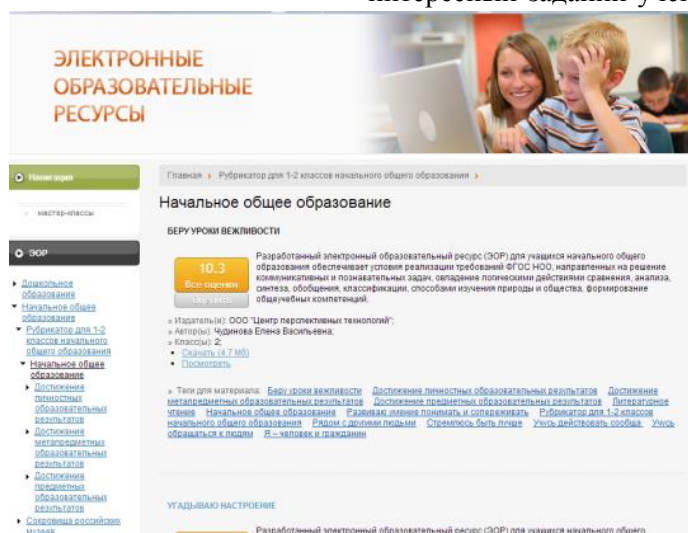
Например, в разделе "Достижение метапредметных образовательных результатов" размещены ЭОР на темы: нахожу способы решения проблем и задач, овладение логическими действиями, планирую, контролирую, оцениваю учебные действия, работаю с учебными моделями, учусь действовать. В процессе игровой деятельности, выполнения интересней заданий ученик овладевает необходи-

мыми знаниями.

ЭОР представлены в виде комплектов, привязанным к основным системам учебников «Перспектива», «Начальная школа XXIвек», «Школа 2100» и «Школа России».

Также для учащихся 1-4 классов начального общего образования разработаны 5 творческих конструктивных сред: графиче-

ская творческая конструктивная среда для обучения математике «Геометрический планшет»; твор-



ческая конструктивная среда для изучения окружающего мира «Конструктор карт и планов»; творческая конструктивная среда для обучения русскому языку на основе клавиатурного ввода «Клавиатурное письмо»; творческая конструктивная среда для изучения хронологической информации «Конструктор событий»; творческая конструктивная среда для создания творческих проектов посредством ввода и преобразования текстовой и графической информации «Оформитель». Для обеспечения работы с ЭОР и творческими конструктивными средами для начального общего образования размещены методические рекомендации, позволяющими эффективно использовать ресурсы в урочной и внеурочной деятельности учащихся при работе с основными системами учебников для начальной школы. Методические материалы можно просмотреть по ссылке http://alifanova.ucoz.ru/load/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniju_ehor/1-1-0-19.

Для пользователей ЭОР – учителей, методистов, учащихся и их родителей – работает форум <http://eorhelp.ru/node/60790>, на котором можно обсудить вопросы использования ЭОР в учебной практике, а также при домашнем использовании.

Информационно-образовательная среда начальной школы предполагает наличие коллекции ЭОР в ОУ. В настоящее время в России производят качественные образовательные ресурсы компании "Новый диск", "Экзамен-Медиа"

Деятельность компании "Новый диск" направлена на то, чтобы предоставить образовательным учреждениям мультимедийные пособия, которые обеспечат новый уровень и качество обучения, а также помочь учителям в освоении и применении новых информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Это не только мультимедийные наглядные пособия, но программно-методические комплексы для проведения исследовательской работы. <http://www.school.nd.ru/>. На сайте компании размещены демоверсии учебников.

Стандарты нового поколения предъявляют современные требования к обучению в школе. Компания "Экзамен-медиа" (ссылка <http://www.examen-media.ru>) создает и представляет на рынке мультимедийных обучающих ресурсов свои программно-методические решения для системы образования. Серия "Наглядная школа"

для начальных классов состоит из дисков: "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир". Мультимедийные учебные пособия серии «Наглядные уроки» эффективно дополняют пособия серии «Наглядная школа», ориентированы на использование учениками (при выполнении домашних заданий, самоподготовке, повторении и т.д.). Пособия содержат большое количества теоретического материала и обширное мультимедийное наполнение. Предлагается поурочное распределение материала.

Например, программно-методический комплекс "Литературное чтение" для начальных классов представляет собой сборник литературных произведений разных родов и жанров, выполненных в виде интерактивных диафильмов. Дети познакомятся с устным народным творчеством, а также с произведениями классиков русской литературы – А. С. Пушкина, И. А. Крылова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, М. Горького, В. М. Гаршина, М. Л. Михайлова, Д. Н. Мамина-Сибиряка. Все литературные тексты в программе снабжены аудиозаписями, наглядными иллюстрациями с анимацией, творческими заданиями для формирования навыков пересказа.

Одной из важнейших задач в части повышения квалификации учителей надо считать задачу изучения ресурсов федеральных порталов:

В своей работе учителям необходимо использовать ресурсы Федеральных порталов:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://catalog.iot.ru/>

Новый федеральный государственный стандарт образования (ФГОС НОО) предполагает формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся, которая «строится постепенно» в процессе использования различных средств ИКТ в урочной и внеурочной учебной деятельности. Применение ИКТ технологий и введение ФГОС - это два тесно взаимосвязанных процесса.



*Алифанова И. В.,
Начальник отдела ИПЦ МАУ ИМЦ г. Томска*

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ НА ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Из опыта работы преподавателя ОРКиСЭ



В стандартах нового поколения особое место отведено деятельностному подходу в содержании образования, конкретным способам деятельности. Наряду с инновационными формами работы, которые активно осваиваются педагогами, есть испытанные временем,

но получившие современное оформление способы учебной деятельности, например, экскурсия.

Экскурсия является эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении имеет ряд существенных дидактических функций:

- ✓ С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения.
- ✓ Экскурсии помогают повышать научность обучения.

С развитием компьютерной техники и глобальных сетей интернет появилась возможность проведения *виртуальных экскурсий* в стенах ОУ.

Наше село находится за 100 километров от ближайшего приходского храма, более 300 – от города, поэтому использование именно виртуальных экскурсий на занятиях ОРКиСЭ и во внеурочной деятельности помогает организовать знакомство учащихся с миром православных храмов, икон, других произведений изобразительного искусства, стихов, музыки, чтобы

- а) вызвать у школьников интерес к православной культуре;
- б) сформировать устойчивый интерес к самостоятельному изучению шедевров православного искусства;
- в) воспитать чувство гордости за свое Отечество, уважение к людям, сыгравшим особую роль в истории страны.

Виртуальное посещение с помощью интернета организовать несложно. Легко собрать банк интернет-сайтов музеев мира (например, через интернет – портал «Музеи России»), музейных комплексов под открытым небом, картинных галерей и пр. Выпущены многочисленные диски с мультимедиа презентациями и т.д. Здесь

можно найти подробный анализ лучших экспонатов, полноэкранные и увеличенные изображения произведений и их фрагментов, получить возможность кругового осмотра скульптур и панорамного обзора залов, прослушать лекции. В диски включены уникальные архивные документы, фотографии, кино- и видеосюжеты. Охват материала, характер его подачи, использование современных технологий делают рассказ о музеях не только познавательным, но и необычайно интересным и увлекательным для самых разных категорий пользователей – от школьников до специалистов.

Для проведения конкретного урока необходимы средства обучения: *компьютерный класс – 10 – 12 (можно меньше, если организовать работу в группах по 3-4 человека) ученических и 1 учительский КП с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран.*

На уроке 15 «Икона» я предлагаю детям посетить (виртуально, в данном случае через интернет) Государственную Третьяковскую Галерею, зал древнерусского искусства.

Так как данная виртуальная экскурсия проводится в рамках изучаемого курса, необходимо коротко представить данный музей и его историю, а также в небольшом объеме уделить внимание таким понятиям, как «музей», «галерея», «коллекция», «подлинник», после чего перейти к восприятию основных экспонатов зрительного ряда экскурсии:

Перед детьми **пошаговая инструкция**:

1. Используя поисковую систему **Google**, откройте сайт <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt/>.
2. В окошке «Поиск по сайту» наберите фразу «древнерусское искусство».
3. Просмотрите экспонаты.
4. Ответьте на вопросы (вопросы можно распределить по группам):
 - Кто является авторами работ? Выпишите имена живописцев. Как называют таких живописцев?
 - Обратите внимание на время создания работ. Запишите даты.
 - Чьи изображения вы видите в этой коллекции? Запишите их имена.
 - Обратите внимание на цветовую гамму. Запишите наиболее встречающиеся цвета.
 - На каком материале они написаны?
 - Как, вы думаете, называются такие изображения?

• Посмотрите полный размер понравившихся изображений.

(Количество заданий можно сократить).

Вывод, который делают учащиеся после посещения этой выставки и обмена информацией: в XII – XVII веках художниками Древней Руси (Андрей Рублёв, Дионисий, Феофан Грек, а большей частью - неизвестными) были созданы иконы, которые сегодня являются ценными памятниками христианской культуры и хранятся в Государственной Третьяковской галерее. На иконах изображены Иисус Христос, Дева Мария, апостолы, святые. Художники назывались иконописцами. Иконы писали на дереве, они очень повреждены временем (увеличение изображений в натуральную их величину даёт возмож-

ность школьникам убедиться в этом), но от этого их значение не уменьшается. Основные цвета: жёлтый, зелёный, красный и его оттенки, коричневый.

Подготовленные ученики или учитель могут подробно рассказать о некоторых иконах, и информация после виртуальной экскурсии будет восприниматься с гораздо большим интересом.

Домашнее задание можно предложить следующее: через интернет узнать, в каких ещё музеях хранятся древнерусские иконы, кто их авторы. Перспективные задания: «Виртуальный музей великого иконописца Андрея Рублёва», «Галерея икон с изображением Божьей Матери», «Апостолы Иисуса в изобразительном искусстве».

Смирнова Т. А.,

МБОУ «Парбигская СОШ» Бакчарского района

Региональный конкурс «Учитель в моей жизни»

Целью Конкурса является повышение социального престижа профессии «учитель» и развитие творческого потенциала учащихся.

В Конкурсе могут принять участие *педагоги, родители, обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования.*

Конкурс проводится в заочной форме.

Участники представляют

• **работы по номинациям:**

1. Портретный очерк.
2. Репортаж.
3. Рассказ.
4. Эссе.
5. Стихотворение.
6. Прикладное творчество.
7. Рисунок.

• **сведения об авторе:**

1. Фамилия, имя, отчество;
2. Учебное заведение, класс (для педагога - должность, место работы);
3. Конт. телефон;
4. Номинация конкурса.

Работы присылаются по электронной почте tat-goncharik@yandex.ru или предоставляются лично по адресу: г. Томск, ул. Пирогова 10, каб. 115.

Оргвзнос составляет 200 рублей за 1 работу. Расчет наличными деньгами производится путем внесения сумм в кассу ТОИПКРО. Безналичные расчеты производятся через банковские учреждения и зачисляются на лицевой счет ТОИПКРО. (Указать в назначении платежа: **РИО. Конкурс «Учитель в моей жизни». ФИО участника конкурса**).

За работы детей-сирот, детей, оставшиеся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья оплата не взимается.

Контакты: тел. (3822) 902072, сот. 89039541009.

Гончарик Татьяна Михайловна, ст. преподаватель ЦОМР ТОИПКРО



ТЕОРИЯ НА ПРАКТИКЕ

Из опыта аттестации педагога



Педагоги часто спрашивают специалистов ТОИПКРО: «Как успешно пройти

аттестацию?». После посещения сельского музея в деревне Черная Речка эксперты единогласно отвечают «Как Екатерина Порфирьевна» - педагог дополнительного образования, руководитель местного музея и краеведческого кружка.

Ни пенсия, ни «прелести» работы учителя в глубинке не повлияли на ее профессионализм, стремление развиваться, осваивать новые методики работы, учиться работать с цифровой техникой и просто радоваться жизни.

Экспертов встретили и провели экскурсию по музею дети в национальных татарских костюмах. Каждый из юных экскурсоводов познакомил гостей со своим участком музейной экспозиции. Чего здесь только не было: и кости мамонта, и кандалы арестанта, и домашняя утварь, которой без малого двести лет. Вся история деревни – от древности до наших дней представлена на очень маленькой, даже тесной площади музея.

Мы решили, что просто аттестовать на первую квалификационную категорию этого удивительного педагога мало, нам захотелось рассказать всем об этой исключительной женщине и её замечательном деле.

Музей был основан в феврале 1980 года. Основателем и первым руководителем музея был Казаков Шаукат Ахметович. В создание и развитие музея большой вклад внес Слепцов Михаил Владимирович-второй руководитель музея. С 2002 года и по настоящее время руководителем музея является Сергеева Екатерина Пор-



Экспонат «Боевые награды»



Самый простой пример
убедительнее самой
красноречивой проповеди.

Сенека

фирьевна. Она ведет большую работу по изучению документов, материалов из газет, касающихся истории села, образования деревни, колхоза, совхоза, людей. «Я с удовольствием занимаюсь этой работой,- говорит Екатерина Порфирьевна, - и радуюсь, когда вижу интерес к

этой работе со стороны детей. Музей - это такое священное место, где происходит связь времен. Сюда могут приходиться и стар и млад. Старшее поколение здесь увидит свою прошлую жизнь, а мо-

лодые могут увидеть своих дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек на фотографиях».

Дело, которым занимается Екатерина Порфирьевна, очень нужно для всех жителей села. Старшее поколение приходит в музей, чтобы увидеть свою прежнюю жизнь, а молодые - чтобы открыть тот неведомый мир, в котором жили их прабабушки, прадедушки, их родные; узнать об образовании, о последующем развитии деревни. Музей удобная площадка для проведения школьных классных часов, дней памяти, исторических дат, хорошая школа общения людей разных поколений, интересующихся историей села.

Среди тех, кто благодарен Екатерине Порфирьевне за возможность больше узнать об истории малой Родины-прежде всего, дети. Вот так они отзываются о своем руководителе: «Уже четвертый год я посещаю краеведческий кружок, работой которого руководит опытный педагог Сергеева Екатерина Порфирьевна. Она по крупицам собирает факты, связанные с историей нашего села, вовлекает в эту работу нас - своих учеников. Нас 15 человек, которые посещают краеведческий кружок. И всегда мы приходим в полном составе, Екатерина Порфирьевна никогда не обязывает

нас, не требует обязательного посещения. Я думаю, что это благодаря опыту Екатерины Порфирьевны, она умеет зажечь интерес, найти подход к каждому из нас, вовлечь в работу»

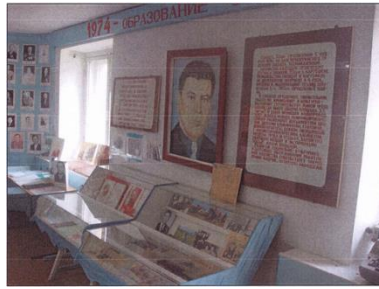
Она всех рада принять, все рассказать, показать. А показать есть что. Музей находится в отдельном помещении общей площадью 175 м кв и состоит из пяти комнат, каждая из которых соответствует определенной эпохе. Общее количество экспонатов основного фонда-510. Тематика основных экскурсий-образование деревни Черная Речка, ее развитие и место в современной жизни. Активное участие в жизни музея принимают ученики средней школы д. Черная Речка. Вместе с ними ведутся поисковые работы. Собран материал по участникам гражданской и отечественных войн, их биографии, фронтовые письма, повестки из военкоматов. В 2004 году обследован чернореченский могильник, в котором нашли кандалы арестанта 19 века. Собрано много материала по истории и быту татарского народа.



В комнате боевой славы действительно вспомнили всех поименно: и тех, кто трудился и тех, защищал Родину в суровые годы войны. Здесь хранятся документы, фотографии и письма с фронта.

В зале «Национальная культура деревни» разместились интересные экспонаты: люлька 20-х годов, в которой качали младенцев, татарский

посещения. Я ду-



сундук с постельными принадлежностями, национальными татарскими платьями, самодельный буфет, трюмо 1945 года и многое другое.

Еще один зал отдан истории совхоза от его истоков до сегодняшнего дня. Екатерина Порфирьевна так сумела организовать работу, что в залы потянулись люди из разных городов, даже из других республик и зарубежных стран:



были проведены экскурсии для взрослых из Татарстана, Башкирии,

Великобритании, Австрии, Германии, для студентов городов Томска, Новосибирска, Кеме-

рово, для школьников поселка Кисловка, деревни Тахтамышево, села Кафтанчиково.

Казалось-бы, обычная история успешного педагога.... Но совершенно случайно нам на глаза попала грамота, датированная 2011 годом, которой Екатерина Порфирьевна была награждена в честь своего 75-летия. Мы были потрясены, поскольку перед нами была совершенно юная, полная огня и жизни женщина, у которой впереди еще столько планов: вот сей-



час она освоила компьютер, ждет с нетерпением, когда ей установят электронную почту и скайп.... и тогда уж она развернет деятельность своего родного музея.

*Колбас С. В., ст. преподаватель ТОИПКРО,
Ушакова К.И., специалист центра аттестации ТОИПКРО*

ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА – ЗВЕНЬЯ ОДНОЙ ЦЕПИ

Целевые ориентиры дошкольного образования непосредственным образом решают важнейшие вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования. Работа педагогов в этом направлении всегда актуальна. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Та-

ким образом, решению вопросов преемственности необходимо уделять большое внимание. Основные цели работы в этом направлении:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- формирование желания детей детского сада к школьному обучению.

Преимуществом в работе школы и дошкольного учреждения предусматривает использование самых разных форм: изучение программ, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирование у детей интереса к занятиям, учебной деятельности.

Решить проблемы преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи. В концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное развитие ребенка.

В течение ряда лет воспитатели групп дошкольного образования и учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 2» работают в тесном сотрудничестве. Вопрос преемственности доминирует в нашей совместной работе. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Посещение музея, школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Частые и желанные гости наши выпускники. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Эффективными стали такие формы взаимодействия, как организация совместных праздников, выста-

вок, фестивалей, участие в проектной деятельности и других совместных мероприятиях.

В ноябре в гости к воспитанникам ГДО пришли учащиеся 4 В класса МАОУ «СОШ № 2» вместе с классным руководителем Ромашевой Т.М. Они пригласили дошкольников в «Страну правил дорожного движения». Буратино, Светофор и Регулировщик провели музыкальное развлечение по ПДД, в ходе которого воспитанники трех групп участвовали в викторине и эстафетах, повторяли важные правила безопасности на дороге, учились решать задачи в различных дорожных ситуациях. Мероприятие проведено в рамках реализации школьной Программы внеклассной работы «Школа, дом – одна семья» и Программы сотрудничества МАОУ «СОШ № 2» и Групп дошкольного образования. Подготовила и провела мероприятие Кукушкина Наталья Владимировна, руководитель МО учителей начальных классов.

А через неделю в спортивном зале МАОУ «СОШ № 2» состоялись спортивные баталии, в которых приняли участие команды воспитанников подготовительной к школе группы («Смайлики-1») и учащихся 1 А класса – выпускников ГДО 2013 года («Смайлики-2»). Придумали и провели праздник учитель физкультуры Стариков А.В. и инструктор по ФК Карома Е.Ю. «Веселые старты» состояли из четырех эстафет: «Передай снежный ком», «Веселые пингвины», «Прыжки на мячах-хопах» и «Большая эстафета» (тоннель, прыжки из обруча в обруч, ходьба с предметом на голове и т. д.).

Соревнования прошли организованно и весело. Дружные команды дошкольников и учащихся справились со всеми заданиями. Но победили «Смайлики-1». Общий результат – 3:1. Все участники получили положительные эмоции и заряд бодрости. На празднике присутствовала Баба Яга, которая руководила на всех этапах, а после соревнований для всех участников организовала общий зажигательный танец.

В результате таких контактов педагогов групп дошкольного образования и начальной школы достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к обучению и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия. В результате такой работы выигрывает – ребенок!

О.О. Аджермачева, старший воспитатель,

Н.М. Журавлева, воспитатель МАОУ «СОШ № 2», г. Колпашево

**Приглашаем всех принять участие
В КОНКУРСЕ НОВОГОДНИХ КРОССВОРДОВ**

Ждем ваши работы до 20 декабря 2013 г.

по адресу: г. Томск. Пирагова,10, каб. 115

Контакты: тел. (3822) 90-20-72, сот. 89039541009.

Гончарик Татьяна Михайловна, ст. преподаватель ЦОМР ТОИПКРО

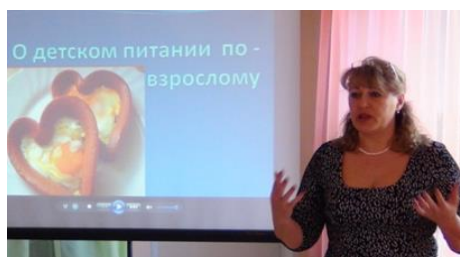
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

Кафедрой здоровьесберегающих технологий и обучающиеся проводили социологические опросы профилактики ТОИПКРО с 10 октября по 30 ноября 2013 г. проведён региональный конкурс «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников». Цель конкурса - представления и популяризации опыта работы образовательных учреждений и педагогов по формированию культуры здорового питания детей, активизации познавательной деятельности школьников в получении теоретических знаний и практических навыков, формирующих представление о культуре здорового питания и здорового образа жизни.

В конкурсе приняли участие педагоги и учащиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, классные руководители, специалисты по вопросам школьного питания, пропаганды здорового образа жизни - представители общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, а также Колпашевского медицинского училища.

Участниками конкурса стали 78 человек, представивших на конкурс 52 работы, т.к. некоторые работы были представлены в соавторстве. Активное участие приняли педагоги и учащиеся муниципальных образовательных учреждений Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Каргасокского, Молчановского, Парабельского, Первомайского, Тегульдетского, Кривошеинского, Томского районов, городов Томска, Северска и Стрежевого Томской области, а также команда из г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

Конкурсные работы оценивались по критериям, заявленным в Положении. Учитывалось соблюдение требований к оформлению конкурсных материалов, наличие и качество наглядного материала. В конкурсе приняли участие, как индивидуальные работы, так и проекты, представленные авторскими коллективами. Интересны и значимы конкурсные работы, которые отражают совместный труд педагога и его питомцев. В ходе проектной или исследовательской деятельности



и анкетирование, учились выпекать хлеб и готовить полезные фиточаи, исследовали полезные свойства молока и изучали полезные свойства лука...

Многие участники продемонстрировали высокий уровень своего профессионализма, конкурсные работы имели практическую направленность, члены жюри отметили актуальность конкурсных работ, возможность их практического применения в деятельности образовательных учреждений. Учитывая высокое качество конкурсных работ, оргкомитет принял решение об увеличении количества призовых мест в каждой номинации.

Из конкурсных работ:

«...Перед нами стояла проблема: что лучше покупать фиточаи или можно заготавливать их самостоятельно?»

Когда и какие растения нашего Причулымья можно собирать и как правильно их применять? ... Осенью в наших лесах обилие шиповника, калины и рябины, но для того, чтобы наших заготовок хватило на применение в течении длительного времени нам пришлось пять раз сходить в лес. В среднем из 1 кг сырых плодов получается 0,32—0,42 кг Сухого сырья с содержанием влаги около 14%...» (Проект «Фиточаи Причулымья», команда МБОУ ООШ п. Новый

Превомайского района: обучающиеся 8 класса Гречук Анастасия и Кромина Софья, руководитель Фетисова Татьяна Дмитриевна)

«В 2012-2013 учебном году работа была направлена на

создание условий для формирования у обучающихся культуры здорового питания и привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков правильного питания.

Планируемые результаты- сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, направленных на здоровое питание; мотивация к соблюдению правил здорового питания» (Презентация - творческий отчёт «Питание и здоровье», Вандышева Ирина Валентиновна. Учитель начальных классов МАОУ гимназия № 29 г. Томска)

«...В течении нескольких дней мы вместе с воспитателем ходили для исследования в 2 средние, 2 старшие и 4 подготовительные группы. Было проведено наблюдение за 160 детьми. В результате из 160 человек выпили молоко 115 человек (72 %), а 35 человек (35 %) не прикоснулись к нему вообще, по настроению пьют или не пьют молоко 10 (6 %) человек» (Исследовательская работа «Молоко и его свойства», команда группа МБДОУ «Детский сад №45» г. Набережные Челны, Республика Татарстан: Палачева Софья, подготовительная группа, воспитатель Сафина Гульназ Назгатовна)



команда МАОУ СОШ №37 г. Томска: Вельдяева Татьяна Юрьевна, Шинкаренко Марина Николаевна).

«Основным механизмом реализации проекта является организация системы работы по практическому воспитанию и обучению детей, приобщение их к культуре здорового питания через практико-ориентированную деятельность в непрерывном воспитательно-образовательном процессе в ДОУ и семье...» (Социально-педагогический проект «Здоровое питание – пол дела в воспитании!»,

Вишняк Наталия Михайловна, воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 53 г. Томска)

«Во многих литературных произведениях культуре питания и гастрономическим традициям уделено особое внимание. Вспомните, чем угощали Чичикова помещики N-ской губернии? (Собакевич: «Отваливает огромный кусок баранины, ватрушки. Угощает няней со щами (няня состоит из бараньего желудка, начиненного гречневой кашей, мозгом и ножками)»; Коробочка: «На столе появились грибки, пирожки, скородумки, шаншики, пряглы, блины, лепёшки, пироги» ...)» (тематическое занятие по курсу «Полезные привычки и навыки» «Ешь на здоровье, здоровей здоровьем»,

Жюри конкурса выражает благодарность всем участникам конкурса «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» и поздравляет победителей и призёров.

**Воронина З.М.,
специалист по УМР кафедры ЗСТиП**

СПАСИБО ЗА КУРСЫ

Учителя математики - слушатели внеплановых внебюджетных с использованием дистанционных технологий курсов повышения квалификации по теме: «Совершенствование преподавания математики в условиях внедрения ФГОС» выражают благодарность кафедре естественно-математического образования, руководителю курсов Сазановой Т.А., доцентам Розиной А.В., Соколовой Т.В. за внимание, заботу, прекрасное содержание программы.



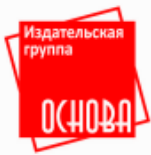
Большое спасибо всем образовательным учреждениям, которые принимали нас, представили опыт работы: лицей № 8, академлицей, СОШ № 37, гимназия № 2.

Спасибо всем педагогам (Шишкина Н.Б., Шумская Л.А., Домникова Н.В., Баталова Е.А., Ефремова Г.К., Нечунаева Е.С., Тоболкин А.А.), которые поделились с нами самым дорогим – знаниями. Будем стараться применить все полученное в нашей работе.

Слушатели курсов



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ОСНОВА» ПРИГЛАШАЕТ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



ИЗДАТЕЛЬСКАЯ
ГРУППА
ОСНОВА

Мы приглашаем к сотрудничеству как опытных, так и молодых учителей, работающих и в городских, и в сельских школах. Наши издания станут для Вас площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями.

Присоединяйтесь! Мы не задаем жестких рамок для формата материалов. Нас и Ваших коллег интересуют идеи: от краткого изложения учительского ноу-хау или оригинальной разработки урока, праздника, классного часа — до серьезной методической статьи. Журнал может **бесплатно** опубликовать Ваши материалы: изложение учительского ноу-хау или оригинальная разработка урока, праздника, классного часа (4-5 стр., список литературы обязателен). Мы приглашаем к сотрудничеству как опытных, так и молодых учителей, работающих и в городских, и в сельских школах. Наши издания станут для Вас площадкой для профессионального общения, обмена опытом и прогрессивными идеями. На материалы с пометкой «К аттестации» может быть выписана **справка** о том, что данный материал принят к рассмотрению и печати в соответствующий предметный журнал, но 100% гарантии, что он действительно будет напечатан, редакция не дает.

Материалы публикуются бесплатно.

Авторы опубликованных материалов гарантированно получают по два авторских экземпляра журнала.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ОСНОВА»

Для комплексной и всесторонней поддержки учителей-предметников «Основы» выпускает **журналы по всем предметам! А также журналы для администраторов и воспитателей детского сада!**

Цена подписки составляет **570 руб.** за 6 номеров. Можно подписаться и на 3 месяца с любого месяца.

Подписка, прием материалов и пересылка производится через **регионального представителя** в Томской области:

Стабина Ольга Анатольевна, специалист ресурсно-методического центра ТОИПКРО. г. Томск ул. Пиригова, 10, каб. 120., т.8-3822-902-073, e-mail: ostabina@mail.ru.

#####

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛЕГИОН»

Учебно-методические пособия: системный подход, универсальность, преемственность.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА



Издательство «Легион» успешно работает на рынке учебной литературы с 2004 года. У истоков создания издательства стояли люди, объединяющие в себе качества ученого и учителя, имеющие богатый опыт работы в вузах, школах и практику подготовки одаренных школьников к олимпиадам. И когда была введена в качестве эксперимента

форма ЕГЭ, они решили облегчить жизнь школьникам и учителям, создав такие пособия, по которым было бы легко и удобно заниматься.

Уже в 2002 году Федор Федорович Лысенко выпустил первую книгу по математике для подготовки к ЕГЭ. В 2003 году увидело свет первое аналогичное пособие по русскому языку Натальи Аркадьевны Сениной. Книги были одними из первых в этом направлении российской издательской деятельности.

Тогда и речи не было о создании издательства. Но представленная в книгах методика подготовки к экзамену нового формата оказалась настолько удачной, что тираж разошелся мгновенно. Стал расти ассортимент, совершенствовалась концепция этого специфического вида учебно-методической литературы. Когда стало понятно, что ЕГЭ прочно закрепляется в российском образовании, было решено создавать издательство.

В 2004 году на момент регистрации издательства «ЛЕГИОН» в прайсе уже был десяток наименований, которые апробировались в Ростове-на-Дону и других городах Ростовской области. Сформированная концепция пособий полностью себя оправдала.

Специализация издательства расширилась и на сегодняшний день включает в себя не только подготовку к ЕГЭ, но и ГИА-9, промежуточную аттестацию, тематический контроль с 1-го по 11-й класс, олимпиады, проектную деятельность и внеаудиторную занятость.

Книги объединены в комплексы взаимодополняющих друг друга пособий практически по всем учебным предметам. Причем акцент делается не на диагностику, а на тренинги обучающихся. Этим продиктовано включение в пособия обобщенного теоретического материала, примеров выполнения заданий, методических рекомендаций школьникам по нахождению пути решения, по организации своей учебной работы.

Именно этой генеральной линии придерживается издательство, постепенно расширяя ассортимент.

На сегодняшний день в каталоге издательства более 300 наименований. За прошедшее время сформировались такие бренды, как «Математика Лысенко» и «Русский язык Сениной», которые узнаваемы на всем образовательном пространстве России. Растет популярность и других авторов. Пособия продаются не только в нашей стране, но и в ближнем зарубежье. Государственным признанием качества нашей продукции является то, что издательство «Легион» приказом Министерства образования и науки РФ № 729 от 14.12.2009г. включено в перечень издательств, пособия которых допущены к использованию в школах России.

Пособия издательства прекрасно зарекомендовали себя на рынке учебно-методической литературы. Любившиеся покупателям серии книг по всем предметам дополняются новыми изданиями, а некоторые пособия

будут переизданы с переработками и дополнениями, сохраняя в себе лучший учебный материал. В июне-августе увидят свет полюбившиеся учителям и ученикам пособия по математике под редакцией Ф.Ф. Лысен-

ко и С.Ю. Кулабухова и по русскому языку под редакцией Н.А. Сениной. Все варианты тестовых заданий будут разработаны по актуальным спецификациям ЕГЭ и ГИА с учетом опыта экзаменов 2013 года.

Предлагаем познакомиться с новинками серии «ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ»:

«Математика. Подготовка к ЕГЭ: задания С2. Многогранники: типы задач и методы их решения» А.А. Прокофьева и А.Г. Корянова посвящено выполнению задания С2 на ЕГЭ по математике и решению такого типа задач разными методами.

Комплекс по химии для подготовки к ЕГЭ дополняют тренировочные тетради для 10-11 классов под редакцией В.Н. Доронькина «Неорганическая химия», «Органическая химия» и «Общая химия». Планируются новинки и по английскому языку – тренировочная тетрадь по отработке задания части С и пособие, посвященное словообразованию.



Книги серии «ГИА-9» по всем предметам будут существенно обновлены в соответствии с нормативными документами ФИПИ; тренировочные тесты будут обновлены полностью, ассортимент книг существенно дополнится.

Серии «ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ» и «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ» будут значительно переработаны. Пособия по математике для 5 и 6 классов и по алгебре для 7 и 8 классов *приобретут форму ТРЕНАЖЕРОВ*, что сделает незаменимыми их для использования в образовательном процессе на уроках и дополнительных занятиях.

Расширена линейка тематических тестов по русскому языку для 5-7 классов, а пособия для промежуточной аттестации будут существенно обновлены.

Новинкой серии «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ» станет тренировочная тетрадь по обществознанию для 5-6 классов под редакцией О.А. Чернышевой.



Направление «ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ» по литературе уникально тем, что в книгах предложена авторская методика работы над каждым изучаемым в школе произведением писателя, поэта. Задания позволяют сопоставить факты, события, детали, образы, анализировать и обобщать всю информацию по теме, тем самым осуществлять планомерную подготовку к ГИА и ЕГЭ.

В новом учебном году выйдет второе издание пособия для 10 класса «Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.С. Лесков», а также новинки «В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин» для 9 класса, «Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов» для 10 класса и «И.А. Бунин, А.М. Горький, А.А. Блок», «М.А. Шолохов, М.А. Булгаков» для 11 класса.



Серия «ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ» создана с целью повышения интереса учащихся к углубленному изучению школьных предметов. В этом году выйдут в свет переизданные пособия по обществознанию, физике и химии, полностью переработанное пособие по математике. Новинками этой серии будут издания по истории и русскому языку.

Новый стандарт начального общего образования предполагает обязательное введение 10 часов внеурочных занятий в начальной школе, а это значит, что учителю потребуются материал-инструментарий для проведения этих занятий – в частности, программы, рабочие тетради. Поэтому в этом году появилось новое направление в серии пособий «НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» - «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Наши комплексы для каждого класса состоят из двух пособий – индивидуальной тетради школьника и пособия для учителей и родителей. Мы расширяем адрес наших покупателей, предлагая использовать пособия в школе, в группах продленного дня и дома для развития интеллектуальных, творческих и прочих способностей ребенка. Если у родителей есть хоть немного свободного времени, с помощью наших книг они могут организовать развивающий досуг дома. Материалы пособий для учителя написаны доступным языком и вместе с индивидуальной тетрадью школьника составляют полноценный курс. Пособия для учителей и родителей обязательно включают рабочую программу и поурочные рекомендации.

Это направление представляют следующие пособия:

«**РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1 класс**». Цель этого курса — всестороннее развитие первоклассника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий — иногда простых, а порой требующих размышления.

Задания каждого занятия развивают логику, мелкую моторику, коммуникативные умения, творческие способности, формируют самооценку, познавательную активность, эстетические потребности, навыки адаптации в коллективе. Запланирован выпуск пособий для 2, 3, 4-го классов.

«Путешествие в страну оригами» -



это комплекс курса, который включает индивидуальные тетради и пособия для 1, 2 и 3-го годов обучения. Кроме внеурочных занятий в школе, пособиями можно пользоваться дома, а все рекомендации мы **адресуем также родителям**, заинтересованным в творческом развитии своих детей.

Еще одно пособие должно вызвать интерес у педагогов и родителей – пособие «Проводим расследование. Проектные задачи. 3-4 класс» под редакцией В.Н. Сулова.

Также в этом учебном году выходит в свет абсолютно новая серия «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». На первом этапе ее будут представлять 6 комплексов - рабочая тетрадь и пособие для педагога: «Я пишу», «Я читаю», «Учусь говорить и общаться», «В мире природы», «Мое здоровье» и «Шаг в математику».



Это пособия для детей пяти - шести лет, которых необходимо подготовить к школе - на подготовительных курсах, в детском саду или дома с родителями. Дети смогут адаптироваться к будущим формам интеллектуальной нагрузки и познавательной деятельности и сделать первые учебные шаги.



Представленные книги - это лишь малая часть того, что выйдет в новом учебном году.

Полную информацию о новинках издательства «Легион» вы можете найти на нашем сайте: www.legionr.ru

Приглашаем познакомиться с продукцией издательства «ЛЕГИОН»

Стабина О.А., специалист по УМР ТОИПКРО кабинет 120

Дорогие ребята, уважаемые учителя!

Ресурсно-методический центр приглашает Вас принять участие в РЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ «МОЙ ДРУГ - УЧЕБНИК»

Работа Конкурса организуется по номинациям:

Для учителей:

- Методическая разработка урока или серии уроков по учебнику по любому вышеназванному предмету - демонстрация возможностей учебника (содержания, методического аппарата и т.д.)

- Рецензия на учебник по любому вышеназванному предмету с активным использованием ИКТ (электронного приложения к учебнику, электронного учебного пособия, других мультимедийных продуктов).

Для обучающихся:

- «Мой любимый учебник» (по любому вышеназванному предмету: чем он мне интересен?)
- «Я – автор учебника» (проспект учебника по любому вышеназванному предмету)
- «Я – редактор учебника» (что бы я исключил или добавил в свои учебники)
- «Я – художник учебника» (иллюстрации для учебников)

Участники представляют свои работы в виде рассказа, эссе, стихотворения и т.д.

Для участия необходимо подать заявку в электронном виде одним из способов:

- в ТОИПКРО каб.120 (время работы с 9.00-10.45 - 14.00-16.30)
- по e-mail ostabina@mail.ru по следующей форме:



«ПАРАД ГИМНАСТИК – 2013»

«Движению за здоровый образ жизни – зеленый свет!» - под таким девизом живет наш детский сад под названием МБДОУ «Детский сад д. Чёрная речка» Томского района. В практике работы детского сада активно используются традиционные формы работы, направленные на укрепление здоровья воспитанников, приобщение детей к спорту - соревнования, спартакиады, олимпиады.

Вместе с тем, на протяжении ряда лет, педагогический коллектив искал такую форму приобщения детей к здоровому образу жизни, которая была бы интересна и полезна и детям, и взрослым. Так появилась идея проведения Парада гимнастик.

На сегодняшний день проведение Парада гимнастик стало традицией детского сада! Первый Парад гимнастик в нашем детском саду прошел в 2012 году. «Парад гимнастик – 2012» был посвящен летней Олимпиаде в Лондоне.

«Парад гимнастик – 2013», который прошел 15 ноября 2013 года, был посвящен году Олимпийского движения «Сочи 2014». Под общей тематикой «Мульт-парад», где все гости и участники совершили путешествие в мир мультипликации с Олимпийскими символами зимней Олимпиады. Цель данного мероприятия - пропаганда Олимпийского движения и занятий спортом, знакомство детей с Олимпийскими символами Сочи 2014.



Выступление девочек старшей группы танец «Пять колец»



Мы болеть не разрешаем,
На игру всех приглашаем!

Утром в физкультурном зале состоялся «Парад гимнастик 2013».

Праздник открыли Олимпийские символы: Зайка, Белый Мишка, Снежный Леопард. В «Параде гимнастик» участвовало 4 команды (3 команды детского сада и первоклашки МОУ «Чёрнореченская СОШ»), капитаны представили свои команды (название, девиз). Затем выступили девочки подготовительной группы с танцем «Пять колец».

После общей разминки каждая группа – участница представила свой оригинальный комплекс гимнастики. Перед зрителями выступили «Малыши – Крепыши», «Солнышки», «Бабки – Ёжки», «Первоклашки».

Сюрпризом для всех присутствующих и украшением праздника стало выступление гостей из ДЮСШ г. Томска по художественной гимнастике выпускниц детского сада с выступлением. За победы в Мульт - параде команды награждались памятными дипломами и медалями.

Почетными зрителями Парада гимнастик были родители наших воспитанников. Они с удовольствием поддерживали детей во время выступления бурными аплодисментами. А самое главное – они гордились своими детьми!

Спортивный праздник «Парад гимнастик» стал доброй традицией нашего детского сада, и дети всегда с нетерпением ждут его.



Команда средней группы
«Солнышко лучистое»